



亮眸护眼 光明未来

锦江区成功创建“全国儿童青少年近视防控试点区”

高质量实施每天一节课体育,确保每天户外两小时活动,创设实施科学监测、建立视力管理动态监测系统和精准督导三条防控测评路径,优化课业减负管理、习惯养成管理、手机管理和多媒体管理,破解四项防控难点,构建起学校主体、家庭配合、社会参与、医院支持、专家指导的五方育人机制,推进“光环境提升工程”“读物清理工程”“课程重构工程”“课桌椅达标工程”“场馆改造工程”“防近营养餐工程”六大改进工程,丰富七天“爱眼周”活动的“一二三四五六七”近视防控工作体系,使得锦江区在2020年度的学生整体近视率低于全国近6个百分点,学生体质健康监测优秀率达到24.42%,合格率达到97.57%,入选“全国儿童青少年近视防控试点区”,形成儿童青少年近视防控锦江样本。据悉,锦江区已成功创建“全国儿童青少年近视防控试点区”。

高质量实施每天一节课体育

2016年,锦江区率先实施义务教育段学校“每天一节课体育”,先后投入体育专项资金3.6亿元,增聘170余名专职体育教师,同时邀请校外优秀教练员、退役运动员300余名担任兼职体育教师。在保障开足国家规定课程和周课时总量不变的前提下,将“每天一节课体育”列入课表,从教会、勤练、常赛三个层面,构建起锦江区体育新生态,增加了学生体育活动时间,提升了学生体质健康水平,为保护学生视力健康奠定良好基础。

确保每天两小时户外活动

锦江区率先把确保每天学生户外活动两小时作为办学的规定动作,要求中小学幼儿园每日组织学生在校参加户外活动不低于2小时,并将落实情况纳入学校年度考核。各校园结合实际,拓宽思路,通过优化体育课程、增加户外课程、丰富社团活动、开展劳动活动等,确保学生每天都有充足的户外活动时间,有效降低近视发生的可能。

创设三条动态防控测评路径

锦江区借助人工智能手段,建设智慧教育监测云平台,通过一年两次视力筛查,建立一人一档视觉健康电子档案,精准预防。同时,借助大数据,自动预警、及时干预,实现了近视防控的数据化、动态化、系统化、实效化。该区还将儿童青少年近视防控工作、总体近视率和体质健康状况纳入高质量发展考核评价“教育发展”考评体系,建立锦江区儿童青少年近视防控工作评审考核制度,实现责任层层落实,对儿童青少年近视率呈上升的学校进行通报,约谈校长。

破解四项防控顽疾难点

锦江区以“向课堂40分钟要质量”为思想指导,坚持“高质低负”原则,深入开展作业设计研究,制定出台《锦江区学生作业管理办法》,通过学校顶层设计进行创新,统筹协调不同年级、不同学科作业数量和时间,大力推动个性化作业。他们优化习惯养成管理,培养护眼意识,优化手机管理,督促各校根据学校及学生实际情况,制定学校学生手机管理细则,并细化学生手机管



理,落实有限带入校园、禁止带入课堂。该区还开展多媒体辅助教学研究,严控教师使用电视、投影等设备的时间,合理选择背景、字体、字号制作多媒体教学课件,倡导尽可能选择大屏幕电子产品,切实缓解学生视觉疲劳。指导家庭根据条件科学选择使用电子产品。

构建五方协同育人机制

锦江区构建学校主体、家庭配合、社会参与、医院支持、专家指导五方协同育人机制。学校创造良好的视觉环境,进行健康教育宣传和宣传,实施视力监测和健康管理;家庭根据学校制定的《学生家庭近视防控指南》,在学校的指导下规范日常居家用眼行为,改善学生居家视觉环境,减轻课外学习负担,增加户外活动;为儿童青少年提供户外社会实践基地,打造良好公共视觉环境;专业医疗机构通过视力普查有效进行个体干预和信息反馈,为视力异常学生提供绿色通道;专家、家长志愿者代表成立眼健康指导委员会,进学校、进社区、进家庭,开展近视防控公益活动。

推进六大亮眼改进工程

锦江区陆续投入5000余万元,全面启动

学校光环境提升工程,确保学校人工照明达标全覆盖。该区还实施了读物清理工程等,并要求学校根据学生生长发育实际,对课桌椅高度进行个性化调整,还投入专项资金分批对学校运动场(馆)进行改扩建。与此同时,锦江区还实施了课程重构工程,丰富研学和社团活动,创编推广《好眼睛好未来》《眼睛的秘密》《做眼睛的好朋友》等亮眸系列校本读物和绘本,创新“爱护眼沉浸式校园”模式。

丰富七天“爱眼周”活动

学校每学期根据实际开展一次为期七天的“爱眼周”活动,活动内容包括:“爱眼周”小学生不布置书面作业,初中生书面作业不出校园;“爱眼周”期间学校食堂提供一周爱眼营养餐;邀请眼科专家专题讲座,宣传爱眼护眼知识;组织爱护眼主题班会,评选优秀眼健康监督员;举行眼保健操比赛;邀请家长参与爱护眼课程活动;并与学校一起开展学生视域环境改善。同时,学校也应结合校本特色,开展其他丰富多彩的爱护眼活动。

天府七中学生作品 再获“未来之城”全国总决赛特等奖

据天府第七中学(简称“天府七中”)消息,该校学生作品《尚源清城》在刚刚结束的2021年“未来之城”全国总决赛中获得城市设计组全国特等奖、最佳模型设计奖、最佳绿色公民参与奖。据悉,这是该校学生自2017年参赛以来第四次获得全国特等奖,并再次获得参加“未来之城”国际展评的资格。



本次比赛,全国26个省市的900多名未来工程师在云端展现了对未来“无废城市”的奇妙创意和独特设想。据介绍,“未来之城”作为PBL+STEAM最具代表性的项目,每年围绕联合国17个可持续发展目标等全人类共同关心的议题开展,孩子们围绕问题展开研究性学习,并以不同的形式呈现学习成果。今年的主题是“无废城市”,天府七中初二2020级学生贾一凡、翁媛希、陈钰儿、蒋子轩、王星露初与2021级学生李沛玲、唐沛尧、许乔涵、黎潇逸、杨若雨、肖丹桐、黄勤,通过前期调研、资料搜集、视频学习等方式获得对无废城市的了解,并通过头脑风暴、大胆创新,最终

确定方案。整个过程培养了孩子们的问题解决能力、团队合作能力、项目管理能力、公众展示能力、探究能力、写作能力等未来社会人才需要的核心能力。据了解,天府七中参加“未来之城”比赛全国总决赛,此前四次都获得了优秀成绩:2017年,作品《Manna City》获得全国特等奖第一名;2018年,作品《Phoenix City》获得全国一等奖、最佳城市规划奖;2019年,作品《南湾香江》获得全国特等奖、最佳城市规划奖和最佳指导教师奖;2020年,作品《筑月启天》获得全国特等奖、最佳物理模型奖、最佳人气奖。

川大附中学生作品 获中国青少年环境地图竞赛大奖

据四川大学附属中学(简称“川大附中”)消息,该校学生在全国第十八届中国青少年环境地图竞赛中夺得6个一等奖,并受邀参加珠海教博会展览活动。



川大附中为了加强学生的环保意识,提高其户外观察、地图制作以及地图使用技能,组织了部分学生参加由北京师范大学地理与可持续发展教育中心、中国地理学会地理奥林匹克竞赛工作组主办,中国地图出版社协办的全国第十八届中国青少年环境地图竞赛,并最终选送了11幅作品参赛。据了解,该校王相宜、蒋睿、陈一航等13名学生的六幅作品获得了全国一等奖,另有张泽丹、何碧菲、郭俊汝等9名学生的作品获得了全国二等奖。他们的指导老师陈娟、林凡璐、房华金也荣获优秀指导教师奖。

川大附中地理组秉承该校用研究性课程和研究性教师培养研究性学生的“培养—研究型”大学附中办学特色,基于核心问题开发、实施了《川大附中校园特色手绘地图研创》《府南河环境地图研创》《走近都江堰水利工程》等综合实践课程和学科选修课程,通过这一系列研究性课程的学习,学生的学科核心素养和研究素养得到极大提升,确保了附中学子能够高质量完成环境地图。

“自导式”课堂改革 赋能提质促“双减”

——成都高新滨河学校“双减”之道



作为中国教育改革的新起点,“双减”政策的落地实施正在深刻影响校园内外、千家万户。新学期开学后,成都高新滨河学校已在“双减”新政下做出许多积极探索和有效实践。

推进“自导式”课堂改革,破解作业管理难题、丰富学校课后服务形式……随着“双减”政策的实施,成都高新滨河学校的校园里,孩子们的笑声越来越多,参与锻炼的师生越来越多,书包的重量越来越轻,教育的重心正在快速回归校园。

优化作业设计 分层布置减负提质

作业是教学的重要组成部分。教师可以通过作业了解学情,检查教学效果;学生可以通过作业吸收和巩固所学知识,锻炼独立思考能力。



同时,高新滨河学校严格分层布置作业。学校作业分为学科类作业、拓展应用的实践类作业以及活动类作业。依据学校作业大数据平台以及任课教师的了解给学生分层。尊重每一个学生的自由与个性,让学生在全面发展中找到自己的闪光点,树立自信。



学校还开设“私人订制”作业。针对学习中每个学生存在的不同问题布置不同的课后作业,实现学生作业个性化,进而达到作业训练精准化,也为分类作业辅导、分层精讲提供依据。此外,滨河学校通过对小学和初中家长调查“孩子写作业,最让你头疼的是什么”,64.86%的小学生家长认为60.4%的初中家长认为是写作业磨蹭,效率低;66.72%的小学生家长认为57.57%的初中家长认为是写作业时注意力不集中;3.57%的小学生家长认为6.37%的初中家长认为是作业太多写不完。基于调查,学校把作业管理的重点放在了训练学生良好的作业习惯上,而不单单是减少作业量方面。一学期来取得了良好的效果。

提高“三力”凝聚共识 协同发力落实“双减”

如果说“双减”是一套提质增效的组合拳,那么如何充分发挥学校育人的主阵地作用就是其中最重要的一环,也是“双减”行稳致远的保障。滨河学校要求全体教职员工要提高政治站位,提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力,在落实“双减”工作中要切实发挥“三力”,凝聚共识,协同发力,强化督导,务求实效。

提高判断力,重视“双减”讲高度。通过不断的学习相关的文件及李元辉校长对“双减”会议精神传达,成都高新滨河学校全体教职员工都认识到,无论五项管理、“双减”工作,还是课后服务都是立德树人的工作,为民服务的工作,都是牵涉到国计民生的工作,既是教育工程,也是民生工程,更是政治工程,所以学校的每一位教职员工都应该按要重视、助推、执行、落实“双减”工作。

提高执行力,落实“双减”讲深度。在高度重视和深刻理解的基础上,开学初期,学校做好了“六个三”工作:制定了《成都高新滨河学校关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的工作方案》《成都高新滨河学校落实“五项管理”工作实施方案》《成都高新滨河学校课后服务工作实施方案》文件,明确学校“双减”工作的指导思想和“双减”工作目标,提出了工作要求,明确课后服务工作原则和目标要求;学校通过多种形式对教职工、学生及家长进行了“三维”宣讲,凝聚了共识;为了强化领导,保障“双减”工作的有效开展,学校建好了“三组”领导机构;实施了“党政联席会主管,项目小组主抓,各处室、学段主战”机制,明确了职责,落实了“三小”作业,控制了作业量;抓好“课堂改革、课后服务、课间管理”管理,提升了教学质量。

“自导式”课堂改革 撬动“双减”破冰之路

学生作业负担往来自学生课堂学习质量,课堂改革是实施“双减”的关键。滨河学校通过对全国各种形式课堂的研究,对比,最终确定通过推进“自导式”课堂改革来推进“双减”工作突破。

学校的研究中实践,在实践中研究,形成了独具特色的滨河“自导式”教学。课前强调“四必”:课前必预习、预习必检测、检测必统计、统计必运用;课中紧扣“两问”:核心问题建构课堂环节,延伸问题向深度学习;作业指向“三小”:通过课前预习小检测明学情,通过课中练习纠偏差,通过课后小作业固学识。“自导式”课堂的课前预习小作业带着准备进入课堂,让学生带着问题进入课堂,让学生带着自信进入课堂,为实现学生课堂主体地位奠

定了坚实基础;“自导式”课堂的课中合作学习、探究学习为实现学生课堂主体地位提供了机会和任务驱动力;“自导式”课堂的“四必”让教师通过预习检测和统计精准掌握了学情,让精准指导变为现实。通过改革提升课堂教学效率,提升课堂质量,确保学生在校内学足学好。目前,滨河学校正着眼于未来,进一步优化“自导式”课堂教学,进一步扩大改革范围,加大改革力度,让“自导式”课堂教学在滨河学校成为一种常态。

让教育回归本真 “双减”成效初显

过去的几个月里,滨河学校交出了怎样的“双减”答卷?学校学生的学习生活又都发生了哪些变化?据了解,通过“六个三”工作的开展,滨河学校积极探索“双减”新路径成效初显。全体教职工、学生和家長比过去更深入地了解了“双减”及“五项管理”工作;参加校外培训的学生人数大大减少;学生体育锻炼时间明显增加,由上期的平均1.3小时左右提高到本期的1.4小时左右;学生教师使用数量明显减少,由去年的每生每科平均2.3本降至本期的每生每科平均1.4本;制定了《成都高新滨河学校“双减”工作24条》,细化了各处室分工,落实了指导人和责任人,明确了各项工作的完成时限,实现了学校“双减”工作的闭环作战。

良好的开局正在校内“双减”全面落实。但破解难题非一日之功,想将孩子和家長都从教育焦虑中解放出来,依然任重道远。滨河学校呼吁大家大胆作为,淡化考试,改革对学校、教师、学生的评价方式,构建一种新的教育生态,切实推进“双减”落地。

