

2021 蜀地 文 征 生 学

少年智则国智,少年强则国强。本期《蜀地》栏目中,学生们或将自己的旅行体验娓娓道来,或讲述有关自身的成长故事,传递出新时代少年的积极正能量。

川西的神话——达古冰川

终于,我们来到了达古冰川。下了缆车,一股冷气扑面而来,一幅壮丽的画卷浮现在我的眼前。远处,一座座大山就像被巨人用巨斧砍过一样,棱角分明。

顺着木栈道往下走,眼前是一个纯净的海子。群山温柔地把她抱在怀里,疼爱地呵护着她——毕竟,她是这4860米高峰上唯一的海子。

抹雪峰上的中国红,显得格外庄严炫目。“五星红旗迎风飘扬,胜利歌声多么响亮,歌唱我们亲爱的祖国,从今走向繁荣富强……”

我的老师

俗语有云:一日为师,终身为父。父母给了我生命,牵着我的小手让我迈出了人生的第一步;而老师赋予我知识与道理,牵着我的小手带领我迈上了人生中一级又一级的台阶。

我读五年级了,遇到过很多很好的老师,有夜以继日为我们付出的教学老师,有英姿勃发带领我们在操场奔跑、跳跃的体育老师,也有妙笔丹青教我我用五色画笔画出美丽世界的美术老师。

在这五年的学习生活中,这样细微又很温暖的事还有很多很多,我打心眼里感谢陈老师的良苦用心。

感恩老师

我要感恩老师,老师就像一棵大树,我是那棵小树苗,在老师温暖的怀抱中慢慢健康成长。

我要感恩老师,老师就像一本字典,有着丰富的学问,在老师的帮助下,我学到了越来越多的知识,这些知识让我能够更好地认识这个五彩缤纷的世界。

我想对老师说,我也希望能够像您一样,把更多做人的道理讲给其他小朋友听,帮助他们,与他们一起学习,一起进步,一起成长。

书法作品展示: 去映春風,笑紅人面,不知何處去,桃花依相。 青白 一班 許睿

我们爱戴的“女霸王”

三年级开始,我们班新来了一位英语老师,我们私下都叫她“女霸王”。她姓刘,瘦瘦的,有着一头秀丽的卷发,经常随身带着英语课本。

终于这颗“定时炸弹”还是爆炸了,“看看你们,都三年级了,还不能做到自律……”

尽管刘老师像个“女霸王”一样严肃,但她也有温柔的一面。自从刘老师把全班狠狠地批评了一顿以后,大家都开始自律起来。

后来,不仅刘老师的课上,所有老师的课上,几乎所有人都会举手。看到大家在课堂上积极发言,刘老师露出了满意的微笑。

龙江路小学分校五年级三班 朱姿颖 指导老师:夏娟

绿藤带给我力量

我的窗外,有一位贤者。他既不讲话,也不会玩耍,他就是这12月5日凌晨,一架飞机坠毁在首都机场1公里外的玉米地里。

1968年12月5日凌晨,一架飞机坠毁在首都机场1公里外的玉米地里。遇难者遗体中,有两具紧紧抱在一起,当人们费力将他们分开时,掏出了一个完好的公文包。

我的朋友还很有上进心。我每天起床就透过窗户观察,他在一个晚上竟又长了几厘米。

力量无穷 信仰不断

江姐“红毛衣、蓝旗袍、白围巾”的艺术形象深入人心。然而,江竹筠“去川大、在川大、别川大”的成长故事却鲜为人知。

他们也是拥有自己亲情、爱情和同学生情的普通人。他们也不想死去,但他们面对不得不牺牲时很果敢。

革命先辈汇聚成历史长河中一束光,照亮我们前行的路。跟随着前辈们深深浅浅的脚印,我们带着青春去学习,带着希望去等待,带着信仰去追寻!

成都七中高新校区高二·四班 李秋泓

逆流而行,不进则退。这一点可是无价之宝。在日常生活中也一样,“今天工作不努力,明天努力找工作。”

啊!绿藤,你是一位贤人,你懂得世间的道理,又掌握了自然的奥秘。是你教会了我生活之道,是你带给我不屈的力量。

双流中学实验学校2024届8班 付恩泽 指导老师:刘端

重要发现

革命先辈汇聚成历史长河中一束光,照亮我们前行的路。跟随着前辈们深深浅浅的脚印,我们带着青春去学习,带着希望去等待,带着信仰去追寻!

我们带着青春去学习,带着希望去等待,带着信仰去追寻!我们用幸福去拥抱无尽的人们,我们也终将会成为一束光,用光芒照耀无尽的远方!

成都七中高新校区高二·四班 李秋泓

东升一中是一所有着49年办学历史的公办初中。学校现有在编在岗教师178人,班级43个,学生2100余人,是双流区规模最大的公办初中。

改革 全力推进教学改革 提高课堂教学质量

学生作业负担往往来自学生课堂学习质量。课堂效率越高,作业负担越轻;反之亦然。优秀学生的课后作业负担往往不重。

以赛促教,切实抓实教学质量。 “双减”减的是学生和家长的负担,需要的是老师自身专业本领的提高。

以编代培,完善大单元学历史。 “大单元学历史”是基于学生学习过程而开发的高效学习教学程序,不仅可以提升学生

构建“三维一体”策略体系 重塑“双减”下的教育新生态

——双流东升一中让“双减”落地有声



管理 完善作业管理体系 提高作业管理质量

为切实强化对学生书面作业的综合监管,提高作业设计质量,减轻学生过重的作业负担,学校成立了以校长为组长的“东升一中作业管理工作领导小组”。

把握“三个基本要求” 严控书面作业总量。学校以周一至周五为一周期,以班里中等水平的学生为准,每天书面作业完成时间平均不超过90分钟。

建立四种基本制度 建立《东升一中课后作业集体研究制度》。建立学科教师、学科备课组、年级组和校级作业研究和管理制度。

服务 丰富课后服务形式 促进学生全面发展

为提升课后服务质量,学校建立了“四维一体”课后服务体系,确保课后服务“5+2”模式落实到位。

开展丰富多样的特色课程。学校采取以本校教师为主体、聘请退休教师和具备资质的社会专业人员为补充的模式,开设了科普、文体、艺术、劳动、阅读、兴趣小组及社团活动等共计30余门特色课程。

开展分层分类的拓展学习。学校依据学生的学习情况因材施教,以培优拓展、补习辅导与答疑等形式,分学科分层次分类别走班学习,让学生在学好基础知识的基础上,能在自己感兴趣的学科进行深层次的再学习,更好地培养学生的学科能力和素养。

作业;学校公示作业、监控作业、协调家校作业。严禁布置机械、无效作业,杜绝重复性、惩罚性作业。

建立《东升一中作业总量审核监管制度》。由年级组长牵头统筹分配各学科作业比例结构,作业量和作业时间。实行主要学科作业布置周报制,每周星期一由各备课组长填写上交《东升一中书面作业布置计划表》,学校将各备课组提交作业计划情况纳入优秀备课组评选。

建立《东升一中作业质量定期评价制度》。学校专门成立作业质量评价委员会,每学期举行一次作业质量的考核评价。依据作业的有效性和多样性、实施过程的有力性、评价反馈的及时性评定各类优秀,大张旗鼓宣传优秀,展览优秀作业设计和学生优秀作业本,为师生提供看得见的榜样;每学期通过学生、家长问卷调查,对作业质量进行二次考核评价,为大面积作业改进提供依据。

建立《东升一中教师批改、辅导作业制度》。学校对教师批改作业作出了明确要求,教师要认真批改作业,多使用鼓励性语言,通过批改作业与学生及时做好反馈沟通,倡议加强面批讲解,设立了“严禁要求家长检查、批改作业”“不得要求学生擅自修改作业”“不得布置作业后不批改”三条红线。同时,学校要求教师指导学生在校内完成大部分书面作业,要认真分析学情,利用自习课、晚自习等时间做好学生作业答疑辅导。

开展好五个层次会议 一是开好教职员工会会议,统一思想。二是开好学生干部会议,明确要求。三是开好学生家长会会议,家校协作。四是开好情况通报会议,整改到位。五是开好定期总结会议,完善优化。

抓实六项管理措施 一是实施课后作业周报制。二是开展学生、家长作业情况问卷调查。三是召开学生、家长代表作业情况座谈会。四是建立作业管理投诉渠道。五是加强延时服务阶段作业监管。六是组织校内作业设计评价考核。

为提升课后服务质量,学校建立了“四维一体”课后服务体系,确保课后服务“5+2”模式落实到位。

开展丰富多样的特色课程。学校采取以本校教师为主体、聘请退休教师和具备资质的社会专业人员为补充的模式,开设了科普、文体、艺术、劳动、阅读、兴趣小组及社团活动等共计30余门特色课程。

开展分层分类的拓展学习。学校依据学生的学习情况因材施教,以培优拓展、补习辅导与答疑等形式,分学科分层次分类别走班学习,让学生在学好基础知识的基础上,能在自己感兴趣的学科进行深层次的再学习,更好地培养学生的学科能力和素养。

成都市实验小学二年级七班 牛若楠 指导老师:张兰

不断提升教师专业能力和教学水平。 以编代培,完善大单元学历史。 “大单元学历史”是基于学生学习过程而开发的高效学习教学程序,不仅可以提升学生

不断提升教师专业能力和教学水平。 以编代培,完善大单元学历史。 “大单元学历史”是基于学生学习过程而开发的高效学习教学程序,不仅可以提升学生

不断提升教师专业能力和教学水平。 以编代培,完善大单元学历史。 “大单元学历史”是基于学生学习过程而开发的高效学习教学程序,不仅可以提升学生

不断提升教师专业能力和教学水平。 以编代培,完善大单元学历史。 “大单元学历史”是基于学生学习过程而开发的高效学习教学程序,不仅可以提升学生

不断提升教师专业能力和教学水平。 以编代培,完善大单元学历史。 “大单元学历史”是基于学生学习过程而开发的高效学习教学程序,不仅可以提升学生