

以文化人启智润心 以文育人培根铸魂

——校园文化成为青白江教育的特色和亮点

勇担时代使命 谱写崭新篇章
青白江建设教育强区生动实践 3

站得高、看得远，方能拥有更大的格局。校园文化建设体现着教育的价值选择，是人才培养过程中不可或缺的重要因素。青白江区紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，以落实立德树人根本任务为目标开展新时代校园文化建设。区域各个学校把建设和改造环境文化、规范和完善制度文化、深化和改革课程文化、彰显和提升课堂文化贯穿于自身发展全过程，结合时代特色，坚定文化自信，推进文化强校，为青白江教育全面、科学、可持续发展找准方向和路径，也为建设“教育强区”积蓄了坚实的后劲。

青白江区实验小学 实验创新 为每个未来赋能

作为青白江区第一所以“实验”命名的学校，青白江区实验小学一直与时代发展同频共振。特别是近年来，学校深入挖掘成都国际铁路港开放、创新、国际化的区域文化基因以及自身校名文化基因和“敢于突破、勇于创新”的团队文化基因构建新时代校园文化，确立“实验创新、通达未来”的办学理念，把学生的成长作为教育的起点和终点，努力“培养通达未来世界的中国人”。

目前，实验小学已形成本部校区、北区分校、陆港分校“一校三区”集团化办学格局。三个校区文化一脉相承、管理规范一致、教学形式多样，在总体框架内又各展其能，共同开拓一条未来教育的探索之路，为区域教育整体提升提供实验创新样本。



庆“六一”活动

实验建构走向意义追寻，助推学生德智体美劳全面发展，也迎来自身文化创新的“高光时刻”。

在秉承总体课程文化的基础上，各个校区又因“校”制宜，创新各自课程的生长点，形成校本课程的共生、共进、共促。本部校区结合成都国际铁路港开放、多元、创新的特征，将拓展课程、综合实践课程与丝绸之路主题相融合，探索出独具特色的“实小蓉欧一万里”课程群。同时创新教学手段，利用AR技术开发出“网络画板走丝路——丝路享数学”探究性课程。用“有趣、有效、有温度”的“高阶教学”点燃学生“好知、乐知、有深度”的学习状态，达到师生双赢、教学相长的美好境界。

北区分校则注重师生合作能力的提升，围绕“办一所动力十足的学校”目标，开展跨学科融合课程、STEAM创客课程、少先队课程、艺体特色课程等，培养学生发现、质

疑、合作、探究、反思的能力。学校将社团活动与课后服务相结合，串成“兴趣启蒙→特色培育→能力提升→自主发展”的成长“螺旋链”，开发出动静结合的课后服务课程，成为对“双减”背景下立德树人和减负增效新要求作出的有力回应。

空间样态 文化有“形”

作为区域品牌龙头小学之一，实验小学创建了多样性、支持性、共享性的学习环境，让校园不再是一个封闭空间，而成为知识和信息的引力中心，引导学生不断探索未知，于成长的每个阶段都有新发现。特别是北区分校“一场多用、多场联用、场景妙用”的场景划分和布局，以校园空间呼应教育理想，成为学校对“实验创新，通达未来”办学理念的智慧表达。

走进北区分校，一行醒目大字“为党育人，为国育才”映入眼帘，提醒全体教师时刻守初心担使命。廊

下是党建引领阵地，往里延伸是德育展示墙和少先队活动室，同时也是红色阅读区。这里既是孩子们的才艺展示区，又是举办各种德育活动的小天地。“一场多用”实现人文环境与师生情感的和谐共生。利用食堂外面的空间，学校搭建了咖啡区、模拟厨房、儿童议事厅等复合型场景。“多场联用”形成支持儿童独立研究、专注思考和探索操作的项目式学习环境，锻炼创新思维、提升综合能力。

一所具有未来感的高品质创新型学校，一定是以学习者为中心，环境与课程协同发展。北区分校打破教室四面壁垒，结合美术、科学、劳动等课程，创建书法展示区、美术博物馆、丛林探秘馆、木工坊、空中种植区等开放性教学空间。“场场妙用”让学生在真实问题的情境中，在数字智能的加持下，在跨学科实践的活动中实现能力与素养双提升，赋予教育更丰富的内涵和更深远的期待。

今年9月，实小陆港分校将迎来第一批入学孩子。它以“小学校·大世界”的育人视角，为学生打造一个融知识性、教育性、艺术性于一体的成长空间。“我们希望从实小走出去的学生，都拥有创新精神和创造力，都能够更好地通向未来，抵达更美好的人生。”实验小学负责人说。



多元课堂

青白江区姚渡学校 传承传播 中医文化满校园

作为成都市中医药文化传承基地，青白江区姚渡学校将中医药文化知识融入校园环境、课程建设以及多彩活动之中，让绵延千年的国粹在这里变得可触、可感、可亲，让博大精深的中华优秀传统文化滋养学生心田，助力健康成长。

知识和中医诊疗精髓，带领师生踏上蕴含中国哲学思想的药香之旅。

创设环境 本草飘香

“这里种植的是何首乌、芍药、薄荷、麦冬……”孩子们介绍起校园里的中草药如数家珍。学校利用空间结构，搭建起户外和室内两个中医药文化宣传场地，引导学生从不同角度接触、了解中医药，增强对优秀传统文化的情感和自信。户外中医药文化宣传场地又划分成中草药种植区、中医药文化特色劳动基地和野炊基地，集药苗辨识研究、植物栽培养护、药学常识普及、药食同源体验、观赏游憩展示等教育功能于一体。学校还在操场醒目位置树立起李时珍雕塑，修建了中医药文化宣传古亭，凸显校园文化的张力。

中医药文化陈列馆作为室内中医药文化宣传场地，不仅整齐排列了鸡血藤、川芎、茯苓等百余种中草药标本，同时收藏了多种医学古书、中医医疗器具等。馆内还摆放着一个约1米高的纯铜制针灸小铜人，帮助师生“膈穴定位”、理解阴阳平衡古法之奥妙。陈列馆以丰富的实物模具和图文资料，多角度、立体化、互动式展示中医发展历程、中医养身

医校携手 悟道累术

根据中小学生的认知特点，学校将中医知识与基础学科有机融合，开发出一系列中医药文化特色校本课程，比如香囊制作、养生茶饮、植物书签、中药掐丝画等。同时把八段锦、太极拳、五禽戏等保健运动与晨练、大课间相结合，开发出“中医+体育”课程。按照中医寻源、寻根、寻术、寻效等脉络，开发出《中医探秘之旅》国际理解课程。此外，学校与马来西亚宽柔一小缔结国际友好学校，开展中外人文交流视野下中医药文化特色“五育”校本课程共建项目，让中华优秀传统文化的理念、智慧、气度和神韵传播得更远、更高。

“桂枝汤治太阳风，芍药甘草姜枣同……”教室里，学生们正跟着老师背诵药食歌诀。青白江区中医医院每周选派有经验的医生到校授课，确保校本课程实施的专业性和趣味性。学校还搭建起中医药文化的活动平台，如开展文创产品设计、制作特色视频、组建文艺社团、举办“中草药之美”艺术节等。“药有个性之特长，方有合群之妙用。在活动中向学生传递精于术、诚于道的医学精神是我们开展中医药文化建设的核心。”学校负责人说。



中医药文化特色舞蹈《汤汁密语》

成都市大弯中学 以“适”求“佳” 重塑课堂样态



学术年会上的精品课堂展示

前不久，四川省教育厅公布了2023年“四川省示范性普通高中认定名单”。作为老牌“四川省一级示范性普通高中”（以下简称“省一”），成都市大弯中学不仅顺利通过复核，还被认定为引领型“省一”，这既是对学校多年办学成绩的肯定，也是对学校办好人民满意的教育的鼓励。

学术年会 促进教学更通透

荣誉的背后是一种坚守，更有一份动力。长期以来，大弯中学以培植尊重规律、主动适应、创新发展为核心内涵的“适佳文化”为载体，秉承“至高至善、立善为美”校训，不断完善“生态教育”校园文化体系，探索出一条融合、贯通、有助于学生德智体美劳全面发展的育人路径。

随着新课程、新教材、新高考的改革步伐，核心素养下的课堂重构成为学校新的教育实践。自2020年起，学校分别开展了“追求目标达成的生动高效课堂”“基于学生发展的生态课程整合与创生”“从自主构建的学科世界走向丰富生动的现实世界”三届学术年会，

旨在多向度拓展课堂，促进教学精到通透。特别在第三届学术年会上，16名青年教师带来的16节体现“生动 生机 生成”（三生课堂）特色的精品课堂，通过问题解决式学习、项目式学习、跨学科学习、单元设计式学习等方式，实现了课堂上知识融合、情智互促、科学素养的有机结合，培养了学生的独立思考能力、批判性思维和创造性思维。教师钟浩洁的心理课《一百万年的礼物》、教师钟晨曦的生物课《基因突变》等专家点评为“注重知行合一、情智融生、审美立德，为新时代课堂教学和育人模式打开了新思路”。

除了精品课堂展示，学术年会上的教研组成果展示和项目式学习汇报也同样精彩。各个教研组在承认学科差异的基础上整合优化关联学科，注重知识的渗透和交叉，实施文化生态教育，促使文化内生出学校生态系统。比如语文组的“探寻双新奥秘、传承文化遗风”、地理组的“依托双新研究、聚焦核心素养”，历史组的“践行双新背景下的大单元教学”，物理组的“对标双新、一望

物前”，英语组的“思维导图秀”等等，都在孜孜以求于育人思想、课程建设、教师成长与时代的良性互动，使教和学更有价值，生态课堂的理念更有意义。

课题引领 走向深刻与丰富

课堂变革的背后实际上是思想变革，意味着学习品质的提升。学校和教师的责任并不仅仅是“上好课”，而在于保障每一位学生学习的权利，提供学生挑战高水准学习的机会。学校以成都市“双新”示范学科实验基地（高中语文）为试验田，推进“双新”视域下的课堂改革，达成课程育人、学科育人、全面育人的教育目标。语文组结合《生成性教学在高中语文教学中的实践运用》《高中语文深度学习实践研究》两个课题，以项目式研究带动课改，并在此基础上成功申报四川省重点课题《促进高中语文深度学习的“生成式教学行为链”的设计与实施研究》。课题聚焦指向“生成—深度”课堂的建设，提出了“生成—深度”课堂教学的基本主张。以科研带动教学，使课堂改革走向深刻与丰富，该课题获得全国第二届新时代语文教育学术展评活动一等奖，四川省课题阶段成果检测一等奖。

以学术年会展示为切口、以学科实验基地为平台、以自主交会式课堂为加速器，大弯中学课堂改革获得明显成效，获评成都市第一批普通高中新课程新教材实施引领校。创造性推动课堂方式变革，努力构建优质的生态教育，引导学生由表层学习到深层学习，让学生获得充盈发展与卓越发展，这就是大弯中学以“适”求“佳”的思想、适佳文化的生动体现。

成都市工程职业技术学校 德育入心 “管理”转向“善治”



学生礼仪表演

作为首批“国家中等职业教育改革发展示范校”及“国家级重点职业学校”，成都市工程职业技术学校一直坚持“人文固本，技能立校，在创新中走向深刻”的发展思路，打造“一二三四”核心价值体系的“匠心文化”，厚植工匠精神于德育建设之中，通过“爱国教育正行为，法制教育明纲纪，环境美化造氛围，德育实践增活力”等途径，探索“以人为本”的“自治”德育管理模式，形成“德育入心、成德于行”德育工作特色。

“部级”联动 学生的事学生办

“自治”德育模式是以尊重学生的主体性为原则，帮助学生进行品德的自我建构。学校建立了“班级—专业部—校级”三级学生自治委员会，设置对应的学生干部岗位，组成学生自治管理团队，在老师指导下参与班级和事务的管理，进而带动全校同学在学习和生活中学会自查、自省、自律。“学生的事学生最在乎。自治管理激发学生的主人翁意识，通过自我服务、自我约束、自我监督、自我成长的历练来培养学生大局意识、公民意识和社会责

任感，不仅完善了德育体系，也提高了学生对学校的认同感，破解了思想政治工作难点。”学校负责人说。

自治委员会构建起学生自我管理的责任体系，使德育的外在客观要求转化为学生自身的主观行为。为确保常规德育工作全覆盖，委员会每周都会从各个部门选派人手组成值周小组，与值周老师一起在重点时间段、重点地段对校园进行全面巡查——班务常规、早读自习、跑操带队、校园清洁、课间午休、就餐文明……各个环节都少不了同学们忙碌的身影。“自治”德育让学生立足个人“私德”、置身学校“公德”、心怀国家“大德”。

创新载体 多维活动助成长

德育必须融入活动之中，才能激发学生的内在需要，使之获得主体发展。学校创新活动载体，充分挖掘体育的思政育人元素，把传统体育与现代项目相融合，开展“闪亮青春”特色大课间活动。爱国、团结、合作、勇敢等品质被融入太极拳、空竹、毽子、篮球、羽毛球、拔河等活动中，使生生增强体质、健全人格、锤炼意志。

学校组建了“校园民间艺术团”，包括非遗项目“威风锣鼓队”“小金龙队”，极具民族文化特色的“水鼓队”等30多个社团。各种活动的组织和策划都放手让学生自己承办，在自管自育中规范自我行为，提升道德修养，促进民族团结。

为深化产教融合，锤炼学生专业技能，学校开设了“蓝精灵创业园”。在完善基本硬件设施后，交由学生自己开展创业活动。选址、申请、筹资、组织货源、规划营销等，完全按真实市场环境运作。在这里，每天都上演着人才、智慧、项目的多触点交流，也展开着创新、经验、能力的多方位碰撞，从而促进学生思想道德、人文素质与职业素养的同步发展。

校园熏染 一点一滴润无声

强技楼、匠心园、勤康路、“功成”雕塑……行走在工程职校，处处可见具有职教特色的校园文化建筑。学校致力于创设与“匠心文化”内涵相呼应的大德育环境，在景观布置、建筑风格、主题展示等方面精雕细琢，德育、美育的渗透如春风化雨、润物无声，一点一滴都落到实处。此外，开放式校史陈列馆、翰墨书画院、国学回廊、师生荣誉墙等体现校企文化的教室、寝室及各专业实训场，实现了物质文化与精神文化并举，德育工作与日常教学联动、科普基地与实训平台共享。

学校还修建了“法治园”，凸显“思以诚为尺、行以法为度”的职校特色法治文化，积极倡导同心协力、同舟共济、共同发展的价值取向，让学生在耳濡目染和感同身受中实现从管治到善治的蝶变。

陈茵/文 图片由各学校提供