理论周刊

理性·求真·论衡·求是

观察与思考

联系电话
(028)86510705 86510200
电子邮箱
cdrbllzk@163.com

第473期 2023年9月6日 星期三

本期关注

准确把握教育的三个根本问题

十年树木，百年树人。党的二十大报告指出：“教育是国之大计、党之大计。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。育人的根本在于立德。全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”

这是以习近平同志为核心的党中央在全面总结新时代党领导人民教育事业取得新的历史性成就、发生新的历史性变革的基础上，对迈上全面建设社会主义现代化国家新征程的教育事业作出的总体要求，深刻阐释了新时代中国特色社会主义教育事业的发展方向和基本原则，对于我国加快推进教育现代化、加快建设教育强国、促进人的全面发展、实现第二个百年奋斗目标，具有非常重要的指导意义。

每年的开学季，都是一个新的开始。开学季，是一场关于教育意义的讨论，是一场关于学生成长的对话，更是一场关于人生梦想的追求。培养什么人？怎样培养人？为谁培养人？在这个开学季，《理论周刊》约请马克思主义学院的老师与我们一起来探讨教育真谛，一起为孩子们的成长加油，一起陪伴他们追逐梦想，一起来答好新时代教育的三道题。

新时代教育如何答好这三道题

张国华

如何把握好教育的根本问题

习近平总书记这样说

培养什么人

培养社会主义建设者和接班人

“国势之强由于人，人材之成出于学。”培养社会主义建设者和接班人，是我们党的教育方针，是我国各级各类学校的共同使命。大学对青年成长成才发挥着重要作用。高校只有抓住培养社会主义建设者和接班人这个根本才能办好，才能办出中国特色世界一流大学。

——2018年5月2日，在北京大学师生座谈会上的讲话

怎样培养人

明确方向、突出重点

追求一流是一个永无止境、不断超越的过程，要明确方向、突出重点。要培养一流人才方阵。建设一流大学，关键是要不断提高人才培养质量。要想国家之所想、急国家之所急、应国家之所需，抓住全面提高人才培养能力这个重点，坚持把立德树人作为根本任务，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。

——2021年4月19日，在清华大学考察时的讲话

为谁培养人

为党育人、为国育才

教育是国之大计、党之大计。要从党和国家事业发展全局的高度，坚守为党育人、为国育才，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，体现到学科体系、教学体系、教材体系、管理体系建设各方面，培根铸魂、启智润心。

——2021年3月6日，在看望参加政协会议的医药卫生界教育界委员时的讲话

培养什么人？

付志刚 李魏洋

教育兴则国家兴，教育强则国家强。习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时强调，我们要建设的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，必须以坚持党对教育事业的全面领导为根本保证，以立德树人为根本任务，以为党育人、为国育才为根本目标，以服务中华民族伟大复兴为重要使命。习近平总书记站在为党育人、为国育才的高度，反复强调落实立德树人的根本任务，提出了培养自觉担当民族复兴大任的时代新人等一系列重要论述，为我们深刻认识新时代“培养什么人”的重要命题提供了根本指引。

培养信仰坚定的人。习近平总书记提出，“共产党人的政治灵魂就是对马克思主义的信仰，对社会主义和共产主义的信念”，这是共产党人经受住任何考验的精神支柱。

面对世界格局的快速变化与现代社会的日新月异，教育更需要不断强化培养“坚定马克思主义信仰、坚定社会主义信念”的人。2019年3月18日，习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上明确指出：“我们培养人的目标是什么要搞清楚，现在非常明确坚定地提出要培养社会主义建设者和接班人。”这就从教育立场上鲜明回答了新时代应该“培养什么人”的根本问题，就是确保党的事业和社会主义现代化强国建设后继有人，就是要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，着力加强社会主义核心价值观教育，引导学生树立坚定的理想信念，永远听党话、跟党走，矢志奉献国家和人民。

培养勇于担当的人。党的十九大报告明确指出：“青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望。”有理想、有本领、有担当构成了时代新人的核心，它们依次回答了时代新人“想不想、能不能、敢不敢”担当民族复兴大任的问题。

“有理想”是做时代新人的先决条件，青年要牢固树立坚定的理想信念，要厘清个人理想与社会理想、远大理想与共同理想的关系，紧跟党的号召，自觉接受马克思主义的科学指导，高举中国特色社会主义伟大旗帜，努力成为国家信任和人民青睐的奋斗者、搏击者；“有本领”是时代新人的内在要求，青年应勤于学习，持以求知，学以致用，脚踏实地，争做德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人；“有担当”是时代新人的必备品质，青年要具有忧患意识和担当意识，一方面需要国家依靠教育宣传、实践养成、文化熏陶进行引导；另一方面需要个人有意识地进行自我培养。

培养德才兼备的人。党的二十大报告指出，“育人的根本在于立德。全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”，这为新时代人才培养奠定了主旋律。

青少年阶段是人生成长成才的关键时期，需要正确引导和精心培养，扣好人生第一粒扣子。基础教育是立德树人的事业、高校立身之本在于立德树人。人才培养应树立“以德为先、德才兼备”的培养理念，强调德智体美劳全面发展，这才是对教育本质的理性回归。只有把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，真正做到以文化人、以德育人，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，引导学生做到明大德、守公德、严私德，把爱国情、强国志、报国行自觉融入实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

培养创新创造的人。习近平总书记指出：“人才是创新的根基，创新驱动实质上是人才驱动，谁拥有一流的创新人才，谁就拥有了科技创新的优势和主导权。”培养具有创新自觉、创新使命担当的新时代人才是提升创新能力的关键。

创新人才的培养是多种因素共同作用的结果，一方面，学校教育在创新人才培养中发挥着至关重要的作用，尤其是教学直接作用于学生创新意识、创新精神和创新能力的培养；另一方面，拔尖创新人才培养也是一场涉及理念、制度、方法、技术、资源等要素的系统性改革。拔尖创新人才培养要警惕“形式训练”老路，不能将拔尖创新能力的识别、筛选和训练作为重点，应探索多样化培养模式。拔尖创新人才培养的重点不是筛选出一小部分学生予以单独培养，而是应面向绝大部分学生，改变整体教育模式，营造有利于各类学生“冒出来”的多样化评价制度。拔尖创新人才培养的优先任务是提升研究生培养质量，将研究生阶段作为拔尖创新人才培养的关键阶段，进而带动整个人才培养链的质量提升。

（作者单位：四川大学马克思主义学院）

怎样培养人？

董朝霞 周涛

党的二十大报告指出：“中国共产党的中心任务就是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。”须知现代化的本质是人的现代化，而人的现代化的本质是教育的现代化，“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。”人才作为第一资源，这就要求我们在建设现代化强国之路上，要培养拥护中国共产党领导、担当民族复兴大任、德智体美劳全面发展的时代新人。那么，怎样培养这样的“人”呢？

方向维度：坚持正确政治方向培养人。新时代新征程，要把“怎样培养人”放在世界百年未有之大变局、党和国家事业发展全局中来看待，要从建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的高度来对待。把好“为党育人，为国育才”的航向，就是掌握好“怎样培养人”的正确政治方向。

首先，要坚持社会主义办学方向，把“为党育人，为国育才”的人才培养观渗透到思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿到基础教育、职业教育、高等教育各领域，体现到学科体系、教学体系、教材体系、社会实践体系建设等各方面；其次，坚持在党中央集中统一领导下培养人，在工作格局、队伍建设、支持保障等方面渗透“两个确立”“两个维护”的新时代中国特色社会主义思想政治教育理念和价值观；最后，马克思主义是党和国家的根本指导思想，也是我国社会主义教育最鲜亮的底色，我国教育要以兼具科学性、人民性、实践性、时代性的马克思主义为指导，培养走正道、求真理的有用人才。

空间维度：汇聚全社会“能量”培养人。青少年是祖国的未来、民族的希望。是否能把青少年培养成为具有爱国情、敢拼搏、勇创新的栋梁之材，取决于学校、家庭、社会之间是否形成了教育的合力。那么，在人才培养上如何汇聚社会“大”合力，用好社会“大”资源呢？

习近平总书记曾指出：“同学们的忧国忧民，只有到基层中去、到实践中去、到人民中去，才能真正知道所学的知识如何去发挥、如何去为社会作贡献。”这段话不仅突出了社会实践对青年成长成才的重要性，而且指明了人才培养主体和教育工作者，要善于运用来自基层、实践、人民的力量和资源。教育部颁发的《全面推进“大思政课”建设的工作方案》也表明，新时代人才培养应充分发挥中共中央宣传部、教育部等部门的力量、资源和智慧。换言之，新时代的人才培养和教育工作，不能限于“学校小课堂”，须运用好信息化时代富有实践特色和时代特色的“社会大课堂”，让家庭、学校、社会的各个领域弥漫育人气息和学习氛围，让青少年在正能量的环境下成长为富有情怀、品格端正和善于创新的新时代人才。

时间维度：衔接大中小幼一体化培养人。成长是每个人贯穿一生的课题。根据人的成长规律和教育基本规律，推进人才培养和教育事业高质量发展，重点要加强大中小幼各学段的有效衔接，从课程目标设置、教材体系、教学内容和方法到考核评估上，每门课程和各个环节都应遵循大中小学（包括幼儿园）循序渐进、螺旋上升的进阶性和递进式特征。

青少年阶段是人生拔节孕穗期，思想成熟蜕变过程呈现“芝麻开花节节高”的态势，在课程目标体系、教学内容和方法上的选择要体现这样的特点，即从知识传授和技能培养视角体现出从“感性思维——理性思维——实践创造能力”的逐渐增加，从情感、态度和价值观引领视角体现出从“道德情感——思想基础——政治素养——使命担当”的不同侧重点培养特点。简言之，根据青少年认知规律，任何领域的教育体系都应体现出沿着人的成长过程形成“一体化”共同体。

关键维度：着眼科技创新思维培养人。科技自立自强能力显著提升是未来五年的主要目标，实现高水平科技自立自强，进入创新型国家前列是到2035年我国发展的总体目标之一。

无论是科技强国强省强市，还是人才强国强省强市，都必须走稳、走好教育强国之路，培养和造就一大批具有创新思维和创造能力的高素质现代化人才。新时代新征程上的人才培养，须明确国家战略人才力量建设的梯队结构，务必着力于培育和造就更多专业领域的大师，如战略科学家、一流科技领军人才、青年科技人才、卓越工程师、大国工匠、高技能人才等各类担起中华民族伟大复兴重任的创新型人才，筑牢国家战略人才力量的“塔尖”“塔腰”和“塔基”，努力在现代化建设一线实践中培养出高科技人才。

（作者单位：四川师范大学马克思主义学院）

为谁培养人？

屈陆

“为谁培养人”是教育培养的直接目标，突出强调了培养人的根本目的和价值立场，是事关教育发展的首要性问题。2016年，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上第一次完整提出“培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题”。一定意义上，“为谁培养人”是“培养什么人”“怎样培养人”的价值前提，能否科学回答好“为谁培养人”这个问题，直接关系到党和国家事业的兴衰成败。如果对这一问题模棱两可，在“培养什么人”“怎样培养人”的问题上就会出现方向性偏差甚至是根本性错误。

在中国共产党百年历史发展中，随着所处历史方位、社会特点和战略目标等的发展变化，党的教育目标和方针也与时俱进，不断调整与丰富，表现出鲜明的时代性。在“为谁培养人”这个问题上，相继经过了从“为革命战争服务”“为民族大众服务”到“为无产阶级政治服务”“为国家建设服务”，再到“为社会主义建设服务”“为社会主义现代化服务”，再到“为社会主义现代化建设服务、为人民服务”和“四为服务”的多重转变。

比如，1940年，毛泽东同志在《新民主主义论》一文中提出“民族的、科学的、大众的”文化教育的观点，特别强调无产阶级对教育的领导权；新中国成立后，党积极探索符合社会主义建设规律的教育工作，1958年，中共中央、国务院发布《关于教育工作的指示》，强调“教育为无产阶级的政治服务”；改革开放以后，党的教育方针突出“为社会主义建设服务”的实践性。1985年中共中央印发《关于教育体制改革的决定》，提出“教育必须为社会主义建设服务”……不管面临何种不同的形势与任务，贯穿其中的核心原则始终是坚持党的领导、围绕着党的中心工作、服从党的基本路线、坚持社会主义的办学方向、为党和人民培养合格的建设者和可靠接班人。

党的十八大以来，中国特色社会主义进入新时代。党对教育根本性质的认识不断深化，在“为谁培养人”问题的具体表述上更为丰富。2014年9月，习近平总书记在同北京师范大学师生代表座谈时指出，“我们的教育是为人民服务、为中国特色社会主义服务、为改革开放及社会主义现代化建设服务的”，这一表述增加了教育“为中国特色社会主义服务”“为改革开放服务”等新内容；2016年12月，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出，“我国高等教育发展方向要同我国发展的现实目标和未来方向紧密联系在一起，为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务”，首次形成我国教育“四为”服务方针；2018年9月，习近平总书记亲自主持召开全国教育大会，系统总结了推进我国教育事业改革发展的“九个坚持”宝贵经验，把“坚持党对教育事业的全面领导”放在“九个坚持”首位，提出“坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义发展道路，坚持社会主义办学方向”三条根本原则，明确“为党育人，为国育才”的方针定位，进一步丰富和拓展了新时代党的教育方针的内涵。

古今中外，每个国家都是按照自己的政治要求来培养人的。习近平总书记指出，“我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才”。可以说，“为谁培养人”是区分中国特色社会主义教育与其他教育的本质特征之一，在这一点上我们必须保持清醒头脑，自觉意识。

当前，我们正面临着实现中华民族伟大复兴的战略全局和世界百年未有之大变局，开启第二个百年奋斗目标的新征程。党的二十大报告在党代会历史上首次将教育、科技、人才三大战略统筹谋划、一体部署，明确提出“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”，提出“加快建设教育强国、科技强国、人才强国”“全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才”，也提出了中国式现代化进程“强国建设、教育何为”的时代课题。

面对风云变幻的世界格局和新一轮科技与产业革命，面对西方敌对势力和错误思潮对我们育人工作的新冲击、新兴媒体的迭代升级和网络生态的日益繁荣对育人工作的新挑战，在“为谁培养人”这一问题上，我们必须全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持和加强党对教育工作的全面领导，坚持教育“四为”方针，推动落实教育在综合国力竞争中的基础性、先导性、全局性作用，为实现中华民族伟大复兴提供接续不断的人才保障。

（作者单位：成都大学马克思主义学院）

主编：何晓蓉 副主编：陈伟 责任编辑：陈仕印 张舟 美术编辑：钟辉