

融合教育工作坊 赋能特殊孩子向上生长

——成华区高质量推进融合教育实践纪实

海滨小学“爱慧港湾·心灵驿站”资源教室里，教师李艳正在依据个别化教育计划(IEP)对听障学生小星(化名)进行声母zh的音位训练。从发音诱导到音位强化，从蛇梯游戏到课文朗读，一遍遍耐心纠正，“你比上次说得更清楚了。”得到老师鼓励的她开开心心地回班上课。教室里价值7万多元的云塔听力系统正静悄悄地为她高效参与融合课堂学习提供环境支持。

在海滨小学，像小星这样随班就读的特殊学生一共有8名。他们被接纳、包容、支持，和同龄普通孩子一起学习生活、快乐成长，正是受益于成华区“融合教育工作坊”项目的精准服务。

缘起与架构：疏通堵点促优质发展

融合教育体现了对每一个生命的尊重与包容，国家《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》明确提出“推进融合教育，全面提高特殊教育质量”。早在一期特教提升时，成华区就建立了特殊教育资源中心，形成了“以普通学校随班就读为主体、特殊教育学校为骨干、送教上门和远程教育为补充”的特殊教育工作体系，全力保障每一名特殊儿童受教育的权益。

2021年9月，为系统整体解决区域中小学校融合教育推进过程中的痛点、堵点和难点，提高全区随班就读的教育质量，由成华区教育局统筹协调，在东西南北中5个市级示范性资源教室的基础上各组建1个融合教育工作坊，海滨小学、电子科大附小、蓉城小学、双庆小学和二仙桥学校成为5个坊主学校，同时聘请四川省教育科学研究院、四川师范大学、省市特殊教育资源中心的专家学者定期指导(一坊一专家)，形成“5×(1+1+N)”片区化、圈层化融合教育模式，推进区域融合教育向纵深发展。“通过工作坊去深度推动普特融合，催生特殊教育新样态，促进区域教育优质均衡绿色发展，让学生、家长和社会深切感受‘教育强区幸福工程’的魅力。”成华区教育局相关负责人说。



融合教育工作坊启动仪式

高水平保障：提供强大内生动力

高水平发展唯有与高水平保障相匹配，才能为“十四五”特教发展提供强大动力。成华区教育局相继出台《组建融合教育工作坊深入推进区域随班就读工作的实施意见》《随班就读工作考核评价实施意见》等多个文件；健全由教育、财政、残联等多个部门参与的联席会议制度；高标准建设资源教室35个；建立特殊教育专项经费增长机制，全区义务教育阶段和高中阶段的特殊学生生均公用经费均按初中标准的10倍拨付；在“两免一补”基础上统筹资源倾斜支持，进一步提高特殊学生的教育资助水平。

物质上实现“无障碍”，精神层面也需“无障碍”。工作坊以“进得来、坐得住、学得好”为融合目标，营造全纳包容、友好互助的文化氛围。开展学生评估诊断鉴定，为每一名学生拟定个别化教育方案、建构差异性的课程教学、开展身心康复和适应性训练、搭建家校共育平台……校园里的动人故事每天都在发生；二仙



融合课堂

桥学校随班就读学生小周(化名)是一名肢残孩子，行动不便，自信心不足。老师悉心教导，班级为他建立了“1+N”助学伙伴，探讨学习、陪伴玩耍、助力成长，如今小周顺利毕业考上高中。“如果没有学校的用心教育，孩子不可能发展得这么好；如果没有师生的特殊照顾，也不可能成长得如此快乐。”小周家长感激地说。

完善的支持体系保障了特殊儿童享有更公平优质的教育。普特孩子互爱互助、共同发展、各美其美，在成长的道路上播撒爱的种子、收获人生的幸福。

8大项目改革：打破普特教育壁垒

身心有障碍的孩子在普通教育环境中学习需要更强大的专业支撑。成华区教育局组织专业力量研讨论证，从包容性文化建设、IEP评估拟定、融合课程建设、课堂教学调整、班级治理与活动设计、问题行为筛查干预、融合种子教师培育和片区自选特色等8大重点项目进行顶层设计、改革创新，为特殊儿童提供更具包容性、个性化和专业性的教育支持及服务，从根本上打破特殊教育与普通教育之间的壁垒，铺就特殊儿童成长之路。

各坊主及片区中小学认真落实项目任务，拟定片区工作项目、设计整体实施方案、制定项目推进时间表……有条不紊系统推动工作。蓉城小学开展的IEP评估拟定项目，每一份IEP都清晰呈现特殊学生基本情况、学业水平、生活适应、社会沟通、康复发展等数据分析和文字描述，以及长短期教学目标和多样化课程支持。有多重障碍的源源(化名)除了和同学们一起学习语、数等国家课程外，感觉统合、生活技能等康复训练课程一样不落。下。“这些课都是依据IEP为源源量身定制，会根据

他的康复情况不断调整。”该校校长曾宝兴介绍说。

同样的，海滨小学开发的“爱慧”校本课程从宏观、中观、微观层面搭建起“基础课程+补救性课程+个性化课程”模式，对特殊学生的认知、言语、人际沟通等能力进行教育康复。

电子科大附小梳理国内外孤独症的相关文献，设计了个训课、小组课、集体课等组成的“三课一体”支持体系，通过创设趣味情境及主题活动，提高孤独症学生的环境适应、社交沟通和课堂参与。

“兼顾共性和个性的差异化课程教学才能满足不同孩子的发展需要，实现真正意义上的普特融合。”融合教育工作坊特聘专家、四川师范大学特教系主任吴春艳教授介绍。

工作坊以“跳出特教看融合”的思维搭建“专业培训+实践探讨+制度激励”的师训模式，对管理干部、资源教师、随读教师及融合种子教师等分类培训，探讨融合集体教学、抽离式教学、育人活动设计、情绪行为干预等方法，孵化培育出天府名师、市特级教师、市区学科带头人、市未来教育家培养对象等众多融合教育优秀教师。“多元设计小组合作、生生互助等教学策略支持特殊孩子参与教育活动……”这是双庆小学教师涂梅君的研修笔记。她在“融合种子教师培育”中迅速成长，其示范课获“成都市特殊教育课堂教学展评活动”一等奖。

经验与做法：催生特殊教育新样态

春发其华，秋收其实。“融合教育工作坊”项目推进两年来，形成了“区域顶层设计、坊主学校组织、教育专家牵引、承办单位实施、片区骨干参与、考核评价督导”的碾轧式推进模式，探索出“经验分享+案例剖析+专家指导”相结合的工作方法，辅以“工作简报+成果交流+表彰奖励”等激励策略，为区域特殊孩子提供更加公平更有质量的教育支持和服务，为全国特殊教育发展提供了生动的区域实践样本，被《中国教育报》长篇报道，吸引了青海、吉林、辽宁、广西、广东、重庆、北京和省

即时观察

什么是融合教育？成华区特殊教育资源中心副主任刘小龙认为，融合教育是一种理念、一个目标，也是一个过程，是不同生命之间彼此尊重、相互交融、共生共长。“我们每一次努力都是为了帮助孩子更好地融入社会，过上有质量的生活。我们愿以特教人的使命担当助力区域教育高质量发展，为这座充满梦想的城市留下最为温暖的记忆。”他动情地表示。

刘小龙 覃佳利 陈茵/文 图片由成华特校提供

党建领航 汇聚青春正能量

——成都高新顺江学校打造“模范党员领航学生团员成长制”党建品牌

开发团校课程 增强团员凝聚力

“模范党员以身作则，悉心呵护，陪伴一批又一批学生团员成熟、成长、成才。愿青年学子们以昂扬的精神状态和饱满的学习热情去砥砺前行、不断前行。”党总支书记杨柳青同志的致辞开启了学校今年《正青春向未来》五四青春论坛活动的序幕。这也是“模范党员领航学生团员成长”的一次实践教育活动，模范党员代表和学生团员代表一起贴心交流，领航导师以《青春的模样》为题分享自己成长经历；学生畅谈学思悟践体会，整个论坛活动既有深度，又有“鲜度”，更具“营养”。

学校凝聚党建资源，把团校课程、青年大学习、主题活动等作为开展“模范党员领航学生团员成长制”的重要载体，着力推动党、团育人链条衔接贯通，让党建和团建相融相促。领航党员教师和德育处、校团委一起研发了“做一名优秀的

共青团员”“基础团务情景沙盘”“学习二十大青春心向党”等生动活泼的团校课程；结合建党百年、建团百年、国庆等重大节点，“线上+线下”举办党史知识、红歌传唱、经典诵读、主题党团日等活动，引导学生团员紧紧凝聚在党旗之下。

学校牵头整合企业等各方资源，把“模范党员领航学生团员成长制”工作延伸到广阔的社会实践之中，作为学生团员“行走”的思政课堂，以民族精神和时代精神助推立德树树；领航党员教师带领学生团员瞻仰烈士陵园培养爱国主义情怀、打卡红色教育基地参与红色研学、利用读书节走进社区宣讲革命故事、开展劳动实践奉献精神代代相传……一系列立体、鲜活、接地气的教育活动，不仅筑牢了学生团员信仰之基，还使“模范党员领航学生团员成长制”工作向制度化、常态化、品牌化发展。

强化志愿服务 使命担当在肩上

“请不乱扔烟蒂、纸屑，保持顺江最上学路……”，每天下午学校门口，都有一群身穿红马甲，头戴小红帽的学生，举着文明宣传标识牌向家长发出倡议。他们是学校“小红帽志愿服务队”的志愿者们，用自己的行动展现新时代青少年的新担当、新作为。

党旗引领在前，青春担当涌现。学校以学习雷锋活动月等为契机，拓展“模范党员领航学生团员成长制”的宽度和深度，引导学生团员主动投身志愿服务实践中，为他人送温暖、为社会作贡献。师生一起沿着顺江最上学路清扫路面擦拭座椅；走上街头向过往行人分发文明交通宣传单；来到社区敬老院给老人们送礼物表演才艺……学校还结合党建品牌建设开设了许多特色化的服务“岗位”：校园红色基地讲解员、班级事务管理员、助力开学小帮手等等，学生团员们走上“岗

位”认真履职，维护校园秩序、督促班级文明、帮助一年级新生……在一次次志愿活动中对奉献、友爱、互助、进步的志愿服务精神有了深刻认识。“志愿服务是实现立德树树人、实践育人的有效形式，有利于提升学生团员综合素养。”领航党员教师余洪说。目前，在模范党员和优秀团员的带动下，学校不少学生纷纷提交了入团申请书。

党旗所指，团旗所向。高新顺江学校自开展“模范党员领航学生团员成长制”工作以来，共有21名模范党员教师先后引领了21名学生团员成长，党员教师的先进性陪伴他们以昂扬向上的精神面貌从学校毕业，开启新的人生旅程，实现党建与学校工作、教育教学的深度融合，形成独具特色的“模范党员领航学生团员成长制”党建品牌，在区域产生了良好的示范效应。

后记

目前，成都高新顺江学校申报了市级科研课题《党团队三体联动、党员领航导师制——九年一贯制学校党团队衔接策略研究》，以进一步发展党团队一体化建设、打造党团队一体化育人链条，筑牢“为党育人、为国育才”的初心使命，以优秀的基层党建品牌引领学校高质量发展。 陈茵/文 图片由学校提供

成都高新顺江学校坚持党对教育事业的全面领导，坚持党组织领导的校长负责制。学校党组织进一步把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实，以立德树人为根本任务，把政治标准和政治要求贯穿办学治校、教书育人的全过程。校长在学校党组织领导下，依法依规行使职权，把党组织的战略部署、决议决策转化为教育教学的生动实践，让务实、活跃的党建工作成为统领学校各项工作的精神之魂，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供坚强有力的政治保障。

2020年，高新区深化“党建领航”质量提升工程，开展“一校一品”党建品牌创建。高新顺江学校秉承“顺木之天·河汇江长”办学理念，充分发挥共青团作为党的助手和后备军作用，在学生团员中创新开展“模范党员领航学生团员成长制”工作，积极打造“模范党员领航学生团员成长制”党建品牌。3年以来，学校以党建带团建、以团建促党建，培根铸魂启智润心，党建团建同向前行，形成强大育人合力，为学校高质量发展汇聚起磅礴的青春力量。



五四青春论坛活动



党员教师一对一领航学生团员成长



党建带团建，激发学生新活力

打造党建品牌 旗帜鲜明跟党走

高新顺江学校完善管理机制，成立了以党总支书记为组长的“模范党员领航学生团员成长制”领导小组，制定了“模范党员领航学生团员成长制”党建品牌实施方案。党建办、德育处和校团委依据方案共同编制出相关工作制度和手册。学校从支部遴选7名政治坚定、业务过硬的模范党员作为领航教师，从九年级遴选7名品学兼优的学生团员，结合“雅德尚美、睿智阳光”育人目标，以“一对一”结对方式全面引领学生团员的政治思想建设、身心发展和课程学业提升，使之成为“政治坚定、学习刻苦、品德高尚的新一代社会主义接班人”。

党建引领，首先拧紧思想的“总阀门”。学校发挥党员先锋模范作用和党组织战斗堡垒作用，用党的创新理论铸魂育人。领航党员教师组织学生团员学党史，利用红色资源传播红色文化，讲好中国故事，不断加强对党的光荣历史、伟大成就、宝贵经验、革命传统和优良作

风的理解和认识，厚植爱党爱国爱社会主义的情感。学校还把学生团员的思想政治教育融入党组织领导下的“大思政”工作格局，在持续学习中接受思想淬炼、精神洗礼，引导学生团员听党话、跟党走，为成长成才奠定坚实的红色根基。

走进高新顺江学校，操场两旁都是党建文化的宣传栏和学习展板，党性闪耀在校园每一个角落……在党建带团建过程中，学校创新思政育人的载体和路径，打造了校园红色长廊，建成高标准的红色文化、党史教育、思政教育等融为一体的多功能红色教育基地。一个个英雄人物图片、一则则红色故事讲述、一段段光荣历史讲解串联起新中国诞生的轨迹，“沉浸式”感悟理论学习更加深入人心；“在这里我们深刻认识到中国共产党为国家和民族做出的伟大贡献。我们要铭记历史缅怀先烈，感恩知党性，努力学习。”一名学生团员说。