



理性·求真·论衡·求是

观察与思考

本期关注

思政课

浇花浇根,育人育心,立德树人,思政为先。思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。党的十八大以来,在全国高校思想政治工作会议、全国教育大会等重要场合,习近平总书记就思政课建设多次提出明确要求,强调“大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思政课非常必要”“‘大思政课’我们要善用之,一定要跟现实结合起来”……“大思政课”该怎么上,这或许是当下教育者最为关切的问题之一。从广义上说,正面声音、主流价值、先进文化,这些都构成了思政课的主体框架。从内容上看,以学习宣传贯彻党的二十大精神为主线,做好爱国主义教育网上宣传,展现新时代所取得的辉煌成就,这些都能让可信、可爱、可敬的中国形象更加清晰。

从雪域高原、戈壁沙漠,到悬崖绝壁、大石山区,脱贫攻坚的阳光照耀每一个角落;北京冬奥会、成都大运会等赛场上,中国体育健儿以蓬勃向上的朝气和敢打敢拼的锐气展现亮丽的青春风采……这些“冒热气”“接地气”的故事,就是“大思政课”最生动、最有温度的教材。善用之,就能在潜移默化之中,让青年完成立大志、明大德、成大才、担大任的思想养成。本期《理论周刊》约请专家,就思政课小课堂同社会大课堂结合起来的内在逻辑、具体路径等问题展开讨论。

如何把思政小课堂同社会大课堂结合起来

陈淑丽 任少瑜



办好思政课 习近平总书记这样说

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。办好思政课,是习近平总书记非常关心的一件事。我们整理了习近平总书记关于办好思政课的部分重要论述,一起来学习。

思政课的本质是讲道理,要注重方式方法,把道理讲深、讲透、讲活,老师要用心教,学生要用心悟,达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志。

——2022年4月25日,在中国人民大学考察时强调

“大思政课”我们要善用之,一定要跟现实结合起来。上思政课不能拿着文件宣读,没有生命、干巴巴的。

——2021年3月6日,看望参加全国政协会议的医药卫生界教育界委员时指出

要把课堂教学和实践教学有机结合起来,充分运用丰富的历史文化资源,紧密联系中国共产党和中国人民的奋斗历程,深刻领悟马克思主义中国化的内在道理,深刻领悟为什么历史和人民选择了中国共产党和社会主义,进一步坚定“四个自信”。

——2020年9月16日至18日,在湖南考察时强调

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,思政课作用不可替代,思政课教师队伍责任重大。

——2019年3月18日,在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话

高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。

——2016年12月7日至8日,在全国高校思想政治工作会议上强调

文字来源:新华社

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视思想政治理论课,采取了一系列重大举措切实加以推进。善用“大思政课”,关系到高校能否更好地完成“为党育人、为国育才”的使命,关系到祖国的未来、民族的希望。《理论周刊》专访四川大学马克思主义学院副院长李建华,为我们解答如何让思政课更有生命更加鲜活。

讲好能让学生 过瘾的思政课

如何理解思政课的关键性

成都日报:作为落实立德树人根本任务的关键课程,如何理解思政课的关键性?
李建华:育人之本,在于立德铸魂。青少年处于人生的“拔节孕穗期”,最需要精心引导和悉心培育。思政课不仅是知识传授的平台和载体,更是价值引领的主渠道和主阵地,直接影响着学生的理想信念、价值理念和道德观念,因而是落实立德树人根本任务的关键课程。但是,讲好思政课不容易,因为这个课要求高。对此,教育部等10部门印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》,强调以“大思政课”建设为抓手,持续推动思政课和思想政治教育高质量发展。从思政课到“大思政课”,一字之变,却深刻体现了办好思政课的理念再更新、视野再开阔、格局再拓展。这就要求坚持开门办思政课,强化问题意识、突出实践导向,推动思政小课堂同社会大课堂相结合,推动各类课程与思政课同向同行、同频共振。

新时代思政课改革创新,需要坚持理论性和实践性相统一,坚持思政小课堂同社会大课堂相统一,把马克思主义基本原理讲深、讲透,更要讲活;教育引导学生把人生抱负落实到脚踏实地的实际行动中来,把学习奋斗的具体目标同民族复兴的伟大目标结合起来,充分发挥“大思政课”的育人功能。

我认为,用好“大思政课”,前提是要掌握马克思主义基本原理和马克思主义中国化理论成果,特别是要学习掌握党的最新理论成果,这是高校思政课最核心的内容。在此基础上,用好社会大课堂,用情感的力量感召学生,用榜样的力量激励学生,用鲜活的实践鼓舞学生,达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志的效果。

“大思政课”具有哪些特点

成都日报:“大思政课”作为思政课的新形态,有哪些特点?
李建华:首先,高校思政课具有发展性。高校思政课教育是一个极其复杂的类生命系统,由党和国家、教育行政主管部门、高校、马克思主义学院(思政部)、思政课教师、大学生、社会各界等多元主体共同组成。与生命系统一样,高校思政课也必须不断与所在环境进行思想与信息的交换,不断更新理论理念,更新教学内容,更新思路方法,才能使高校思政课这个类生命系统保持健康、良性发展。“大思政课”不再局限于传统的课堂教学,而是将课堂内外、线上线下、校内校外等思想政治教育资源进行全面整合,形成全新的多维度、宽领域、立体化的教学体系。这与传统思政课相比,无论是教学内容的丰富性还是教学场景的多样性都得到了进一步发展。

其次,高校思政课教育具有开放性。思政课最核心的内容——马克思主义及其中国化时代化的理论成果是开放的科学理论。毛泽东同志曾指出,马克思主义并没有结束真理,而是在实践中不断地开辟认识真理的道路。马克思主义之所以历经170多年而长盛不衰、历久弥新,就是因为它是一个开放的系统,其生命力的根源就在于以实践为根基的科学性与革命性的统一。因此,习近平总书记在党的二十大报告中强调,“只有把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合,坚持运用辩证唯物主义和历史唯物主义,才能正确回答时代和实践提出的重大问题,才能始终保持马克思主义的蓬勃生机和旺盛活力”。生命是生长变化的物质系统,是一个以自发演变为具体方式的进化和适应过程。而高校思政课作为类似于这样的生命系统,也需要在开放中持续更新,才能永葆生机与活力。高校思政课唯有从大历史、大时代、大战略、大视野、大格局、大社会中,不断引入新理论、新思想、新观点、新论断、新实践、新模式、新案例等负值,才能抵消思政课类生命系统内的持续熵增,始终保持思政课的强大大生命力和活力。

如何善用“大思政课”

成都日报:办好高校思政课,如何在教学实践中力行探索?
李建华:善用“大思政课”,意味着要始终坚持开放建设思政课,使思政课始终充满生命力,始终保持鲜活度。

一要善于打通理论与实践、打通历史与现实、打通课内与课外、打通校内与校外,善用世界大局、国家大势、社会大潮、生活大剧中的生动故事讲好思政课,让思政课既“顶天”又“立地”,既有高度又有温度,既有深度又有厚度,增强思政课的针对性和实效性,增强大学生的中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。例如,习近平总书记在四川广汉考察时指出:“三星堆遗址考古成果在世界上是叫得响的,展现了4000多年前的文明成果,为中华文明多元一体、古蜀文明与中原文明相互影响等提供了更为有力的考古实证。”高校要主动把三星堆博物馆的馆藏资源用好,组织大学生走进三星堆、走入古蜀文明,了解三星堆遗址发掘历程和古蜀文明成果,通过沉浸式教学让文化自信在大学生心中树立起来。

二要善于引入系统外的鲜活素材、鲜活实践、鲜活案例,把思政小课堂和社会大课堂结合起来,把思政课程与课程思政贯通起来,推动教材体系向教学体系转化,知识体系向信仰体系转化,让大学生既“抬头”又“点头”,既“解渴”又“过瘾”,使其终身受益、毕生难忘。例如,仅近年来我国就先后举办了北京冬奥会、成都第31届大运会、杭州第19届亚运会,留下了许多关于团结协作、敢于斗争、追求卓越、坚韧不拔等精神的鲜活素材、案例,有许多运动员、教练员、工作人员、志愿者就在大学生身边,要充分发掘、系统打磨,让身边人讲身边事,让思政课活起来、火起来。

三要善于从中国特色社会主义建设的伟大实践中汲取思想和智慧,持续不断地更新教育教学理念,创新教学方式方法,把线下与线上结合起来,把实体与虚拟结合起来,把课堂讲授与体验学习结合起来,推进思政课堂革命,让思政课新起来、活起来、强起来,引导大学生把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中,争做社会主义合格建设者和可靠接班人。

成都日报锦观新闻记者 黄琴 陈仕印

思政小课堂同社会大课堂相结合的内在逻辑

第一,理论逻辑。一方面,从马克思主义实践角度来说。实践是人的本质,是人的存在方式,也是人之为人根源所在。实践性是马克思主义理论的本质特性,同时也是马克思主义理论的强大生命力所在。思政小课堂同社会大课堂相结合,强调既要发挥思政小课堂的理论性,又要将思政理论自身的实践性与社会实践和学生生活结合起来,而二者兼具的实践性使思政小课堂同“社会大课堂”的结合具有了实现的必要性和可能性;另一方面,从中国共产党实践育人思想来说。中国共产党历来高度重视社会实践育人工作。毛泽东同志强调学生与生产实践相结合的重要性,邓小平同志也强调在教育中要坚持理论联系实际的原则,习近平总书记指出:“思政课不仅应该在课堂上讲,也应该在社会生活中来讲。”可见,在中国共产党人的实践思想和教育理念中,始终强调实践是教学的重要手段,也是教书育人的最终目的。在思政理论课中,我们要通过将思政小课堂与社会大课堂相结合,教育青年学生将自己的梦想与国家复兴的梦想联系起来,让青春在投身中国特色社会主义伟大事业中、在实现中华民族伟大复兴的中国梦中焕发出绚丽的光彩。

第二,实践逻辑。我国正处于中华民族伟大复兴战略全局与世界百年未有之大变局相重叠时期,国内国际都存在各种潜在或已暴露的风险挑战。于思想政治教育而言,应始终以立德树人为根本使命,通过马克思主义理论体系、国际国内形势政策等的讲授,培养堪当民族复兴大任的时代新人。这一教育活动不是静止的、机械的,而是不断发展的、与时俱进的。面对社会背景的重大变革、教育对象特点的相应

思政小课堂同社会大课堂相结合的具体路径

一是以社会力量充实思想政治理论课教师队伍。习近平总书记强调:“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”为充实思想政治理论课教师队伍,提高思想政治理论课教师素质,一方面,需要坚持开门办学。通过搭建平台、畅通渠道、建章立制、兼职担任思政课教师或辅导员等多种方式将地方党政领导干部、企事业单位管理专家、社科理论界专家、名家大师、各行各业先进模范等多个育人主体补充到思想政治理论课教师队伍中,充分利用社会力量构建大师资队伍,形成社会力量与学校思政课教师在立德树人根本任务统领下的协同配合,共同奏响人才培养的“交响乐”,唱好合力育人的“大合唱”;另一方面,需要完善思政课教师实践培养机制。通过国家、地方、学校三级联动,支持思政课教师定期参加社会实践,在社会实践中,既可以深化对马克思主义理论的认识和理解,全面系统掌握马克思主义的立场、观点、方法,坚定对马克思主义的信仰,又能够深刻了解国情,丰富教学案例,增强理论联系实际的自觉性和理论对现实的解释力,在教学过程中更好地教育引导学生增进对马克思主义理论的认知认同。

二是以社会资源鲜活思想政治理论课教学内容。习近平总书记强调:“上思政课不能拿着文件宣读,没有生命、干巴巴的。”马克思主义的实践本质决定了我们不能简单的照本宣科,只有不断将书本理论与社会实践相结合才能凸显马克思主义的科学性和时代性,这一过程既是将社会资源引入思政小课堂的过程,也是促使思政小课堂“活起来”的过程。在这一过程中,重点要做好中华优秀传统文化资源、红色资源、现实资源在思政课教学内容中的融入问题。比如,在中华优秀传统文化资源的融入方面,要重点根据时代发展和人的发展需要,推进中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展,通过剔除旧成分、挖掘新资源、阐发新内涵、运用新形式等多种方式,将跨越时空、富有永恒魅力、具有当代价值的文化精神弘扬起来,增进学生的文化认同和文化自信;其次,在红色资源的融入方面,重点讲好中国共产党的百年奋斗史和伟大成就史,推动党的历史更好地进教材、进课堂、进头脑,发挥党史在立德树人方面的重要作用,引导学生做到知史爱党、知史爱国,筑牢中国共产党最鲜亮的底色,赓续一代又一代英雄儿女的红色血脉;最后,在现实资源的融入方面,要及时将国家的实践成就、重大历史事件、社会热点焦点引入课堂,丰富教学内容,注意在对社会大课堂中的热点焦点事件进行讲解时,教师应始终坚持以马克思主义理论为指导,厘清争议,防止为迎合学生浅层次的认知需求或情感需求而进行浅表化和庸俗化的解读。

三是以社会大课堂拓展思想政治理论课教学场域。习近平总书记强调:“思政课不仅应该在课堂上讲,也应该在社会生活中来讲。”这即是说,思政课的

演变,思想政治教育也必须进行自我建设与调整。思政小课堂通过理论的推导讲述中国道路、理论、制度、文化的合理性,社会大课堂通过实践的演绎传播与时俱进的中国故事,提高思想政治理论的吸引力与说服力,提升大学生用马克思主义理论观察、思考 and 解决现实问题的能力,更好地融入社会生活,创造出彩人生。因此,思政小课堂与社会大课堂相结合,是实现立德树人根本使命的需要,是新时代思想政治教育的自身建设使然。

第三,历史逻辑。坚持教育与生产劳动和社会实践相结合,一直是党的教育方针的重要内容。自2004年以来,围绕实践教育教学这一主题,党中央、国务院、中宣部、教育部等先后下发多个文件,形成一套处于不断发展中的从意见、到体系,再到标准化的历史逻辑,从政治层面推进思政小课堂与社会大课堂相结合的顶层架构,不断实现思政教学的改革与创新。从抽象的呼吁到意见,再到机制构建,高校思想政治理论课教学对于社会实践日益重视,并且形成了较为系统化的社会实践机制与重视实践的理论教学模式,但检验教学效果的实效性还需要更加明确、客观的标准,基于此,教育部于2011年2月印发了《高等学校思想政治理论课建设标准(暂行)》,此后印发了多个版本的《建设标准》。最新发布《建设标准》(2021年本)从规范化、标准化和系统化建设高校思想政治理论课的角度,规定了各高校思想政治理论课的建设标准,既是高校思想政治理论课建设的重要指导,又是各高校思想政治理论课建设的评估指标,是今后一个时期我国高校思想政治理论课建设的重要依据。

教学不应局限于校园课堂,而应拓展至无限广阔的社会天地中。事实上,青年大学生要成长为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年,既需要课堂的理论学习,更需要社会的实践历练。首先,要建立健全并用好社会实践教学基地。积极推动高校与博物馆、纪念馆、爱国主义教育基地、脱贫攻坚示范区、乡村振兴示范区等建立长期稳定合作关系,为思政课教师及学生定期开展实践教学、现场教学提供场所、平台和保障。通过组织思政课教师和学生走出教室,走出校园,走进田间地头、工厂车间、社区广场,开展形式多样的实践教学,促进广大师生直观感受社会温度,深刻体会历史厚度;其次,要构建思政课实践教学工作体系,确保实践教学的规范化、制度化、常态化。除严格落实教育部规定的学时和学分外,一方面要特别注重发挥思政课教师和辅导员带着看、领着看的现场教学,另一方面要做到使学生在实践前有完整的培训计划,实践中有完善的安全保障,实践后有完满的认知收获;同时,积极探索行之有效的实践教学考核评价方式,真正将实践教学落地落实。可将学生在参观考察、访谈问卷设计发放、研究报告撰写分享、社会发展建言献策等各环节中的文本及展示作品作为实践成果进行考核评价,引导学生将课程学习从有限的课堂向无限的社会拓展,切实引导学生在亲眼看、亲耳听、亲身悟、亲自做的过程中,用双脚丈量大地,用真心浇灌理想,用汗水致敬青春,用亲身实践将课本上的抽象道理变成头脑中的真切灼见。

四是以现代技术丰富思想政治理论课教学形式。习近平总书记指出:“要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力。”在思政课教学过程中,除了要继续用好传统媒体和技术手段外,还需要不断推动思政课教学因事而化、因时而进、因势而新,以数字技术丰富教学手段和教学形式,提高思政课教学的吸引力和实效性。具体来说,可利用教育部建设的“全国高校思政课教师网络集体备课平台”网络支持系统、高校思政课教学创新中心资源开发系统、虚拟仿真实训平台等共享优质思政课教学资源;通过微博、微信、微视频等具有社交属性的自媒体“微平台”把握社会资讯、澄清社会思潮;借助虚拟仿真技术、网上博物馆等先进技术和丰富的图文资料,开展虚拟仿真体验式教学,如通过VR技术构建三维立体教学情境,打破历史与当下、时间与空间、虚拟与现实的隔阂,使学生置身于特定虚拟现实的场域之中,激发学生学习的兴趣,加深学生对马克思主义理论的深刻理解认同。

【本文系2021—2023年四川省高等教育人才培养质量和教学改革项目“基于思政小课堂同社会大课堂结合的高校思政课实践教学综合改革研究”(项目编号:JG2021—666)阶段性成果】

(作者:陈淑丽,成都理工大学马克思主义学院副教授;任少瑜,深圳市翠园中学高中政治老师)