

教育热点

2024年1月1日起执行

四川线上学科类校外培训收费标准明确了

四川省发展和改革委员会、四川省教育厅近日联合发布通知,对我省义务教育阶段线上学科类校外培训收费进行明确。据悉,本标准适用范围为注册地、ICP备案(许可)在四川省,经四川省教育厅审批获得办学许可的义务教育阶段线上学科类校外培训机构。学科类校外培训范围包括语文、数学、外语(英语、日语、俄语)、道德与法治、历史、地理、物理、化学、生物等面向义务教育阶段的学科。

钟,实际时长不一样的,按比例折算。按照通知,校外培训机构开展培训要全面使用《中小学生校外培训服务合同(示范文本)》,不得以任何理由、任何方式提高或变相提高政府制定的培训收费标准,不得在培训费外另行收取资料费、材料费等其他费用。校外培训收费时段与教学安排应协调一致,不得一次性收取或以充值、次卡等形式变相收取时间跨度超过3个月或60课时的费用。校外培训机构收取培训费应依法履行纳税义务,必须向家长开具正式发票。

简章、收费标准、教师资质等资料,连同上一年度收入、成本、利润以及关联交易、政策执行等情况,于每年6月底前分别报送教育厅、省发展改革委。

据悉,本通知自2024年1月1日起执行,有效期5年。对面向普通高中学生的线上学科类校外非营利性培训机构收费标准参照本通知及相关规定执行。

新闻延伸

四川将在全省推行“先学后付”支付模式

为规范校外培训机构行为、防范校外培训资金风险,在成都市试点经验基础上,四川省教育厅将在全省校外培训机构推行“先学后付”支付模式。这一收费模式在防范校外培训机构“卷款跑路”、有效化解退费投诉纠纷、提升校外培训机构培训质量等方面具有正向促进作用。

省教育厅要求,各市(州)教育主管部门要鼓励和支持校外培训机构主动使用“先学后付”,确保本地区在2024年7月底前实现以“先学后付”模式收费的学科类校外培训机构比例达100%,非学科类校外培训机构比例超50%。

成都日报锦观新闻记者 赵子君

教育数字化 点亮更多“智趣”课堂
成渝德宜“国信区阶段成果展示”在玉林中学举行

日前,一场由市教育局主办的国家级信息化教学实验区(简称“国信区”)阶段成果展示交流活动在成都市玉林中学举行。来自成都、重庆、德阳、宜宾四地“国信区”相关教育部门代表齐聚一堂,通过主题讲座、研讨会、成果展示等形式探讨信息化教学的新模式、新理念和新方法。

充分运用数字化信息技术,从问卷调查和思维导图入手,引导学生从感性阅读走向理性阅读,充分展示出玉林教师的创新能力、设计能力、导学能力、自主学习力。玉林中学校长谢发超表示,学校作为“高新区智能研修平台应用试点学校”,按照区域“教研培”一体化智慧研修顶层设计,依托央馆智能研修平台,践行“像设计教学一样设计研修”的研修文化,不断深化信息技术,争做教育数字化转型的“排头兵”,让信息技术走进更多的学科课堂,辐射更多的年级与教师,让学生真正站在课堂的正中央。



玉林中学融通课《少年正是读书时》毕业生。在2023年成都市普通高中教育教学质量评估中,玉林中学因成绩突出再次被成都市教育局评为“优秀学校”。这是学校连续13年获此殊荣,解锁“优秀”背后的玉林密码,正是“人才强校、特色兴校、学术治校”书写而成的新时代教育答卷。

成都日报锦观新闻记者 陈茵

首届四川省劳动实验区(校)建设成果展示暨主题研讨会召开

12月21日,首届四川省劳动实验区(校)建设成果展示暨主题研讨会在天府七小拉开帷幕。在为期两天的活动中,来自全国各地的劳动教育专家、全省21个市州的400余位教育工作者齐聚一堂,共建劳动教育优质共享平台,共探劳动教育高质量发展实施路径。

育与心理健康教育的融合实施路径。劳动课程教学展示研讨上,以《冬至饺》为主题,天府新区教科院劳动教育教研员刘英分享了教学的构想与设计,天府新区教科院附小教师吕英则进行了课例展示。针对不同学段,来自成都七中高新校区和成都市草堂小学的教师代表进行了清洗家用小洗水和制作柿子馒头的说课展示。从顶层设计出发,四川省教育科学研究院办公室主任朱雪林对劳动课堂进行了点评和指导,并深度讲解了劳动课程教学的特性与实施要件。

活动以“共享、协同——引领劳动教育高质量发展”为主题,通过系列优质成果展示、经典案例分享、专家主旨报告等形式,促进区域劳动教育交流互鉴,促进全省劳动教育的高质量发展。

四川天府新区社区治理和社事局党组成员、副局长陈硕表示,以省级教育综合改革试验区为抓手,建区十年来,天府新区教育取得飞速发展。在劳动教育中,天府新区通过做实基础课程、做透渗透课程、做强综合课程、做亮特色课程,形成“12345”劳动教育工作体系,基本构建起五育融合、学段贯通、课程优化、基地多元的劳动教育新样态。

成都日报锦观新闻记者 谢函颖

落实“双减”政策,关爱学生成长
——记六城校长微论坛活动

12月20日,成都高新新华学校开展了“落实‘双减’政策、关爱学生成长”的六城校长微论坛活动。来自北京、上海、杭州、苏州、深圳、成都的校长就这一主题进行了深度交流。此次活动线上线下同步进行,上海师之蕴工作室共同体成员、杭州市王盛之运河特级校长工作室成员、成都市朱祥勇名校长工作室成员、成都各区县教师代表、成都高新新华学校的教师以及家长代表等线上线下4000余人共同参加了此次活动。

学校生活。用心打造教师队伍,让学生获得有质感的优质教育,用全过程发展指导让学生成长有引领、有支持、有增值。专家讲座环节,上海奉贤区世外教育附属临港外国语学校校长关景双从新时代新人的培养与学校管理、课堂教学方法与学生素养培养等方面进行了详细的分享。成都市朱祥勇名校长工作室成员范天勇提出“双减”政策重在“减负”、重在“增效”、破局在“评价”。针对一线教师提出的如何在“双减”背景下更好地进行差异化教学,杭州市安吉路实验学校王盛之校长强调因材施教的重要性,通过数字赋能的方式帮助一线教师精准认识学生差异、了解每个学生的学习情况。

活动在成都高新新华学校朱祥勇校长的致辞中拉开序幕。朱校长介绍了学校在“双减”背景下以融创课堂培养学生核心素养,通过课程供给体系、教师培养体系、学生支持体系等高质量育人体系让学生体验到富有活力的

成都日报锦观新闻记者 杨军

汇聚教育合力 让每一个生命蓬勃向上

——青白江区打造家校共育新样态

勇担时代使命 谱写崭新篇章
青白江建设教育强区生动实践9

家校共育,着眼点在“共”,着力点在“育”。学校和家庭的相互配合程度影响着孩子的成长与发展。青白江区将学校教育视为家校共育的“主阵地”,将家庭教育看作家校共育的“大本营”,析资源、寻方法、优内容,不断探索家校共育新路径,打造家校共育新样态,实现了“1+1>2”的育人成效。

组建家委会、创新家长会、开展课题研究锻造教师能力、开办父母课堂提升家长素养……如今在青白江各个学校,形式多样、内容丰富的家校共育活动“花开遍地”,为学校和家庭搭建一座“连心桥”,教师和家携手共绘

“同心圆”,践行立德树人、促进五育并举。教育是面向未来的,新时期的家校关系更需要价值引领和持续建设。青白江将不断拓展学校、家庭、社会“三位一体”协同育人机制,家校社携手同行,让每个家庭和谐共生,让每名学子焕发光彩,让每个生命蓬勃向上。

青白江中学

撑起农村孩子的“诗与远方”

2022年,成都市青白江中学省级课题《“双减”背景下农村初中教师家庭教育指导能力提升研究》正式开题。学校通过教育科研“一池活水”激荡家校共育“满园春色”,从而撑起农村孩子的“诗与远方”。



课题研究

课题引领 助力育人

以家为始 重在实践

通过增强教师的家庭教育指导能力来提高农村家庭教育水平,这正是该课题的主旨所在。为确保科研工作有序进行,学校校长、副校长亲自牵头成立了课题研究小组,德育管理中心教师、心理教师和班主任组成课题组成员,成员同时又担任语文、英语、生物、政治、化学等学科教学,形成“教研训”一体化专业培养模式。

本着“见微知著、求真务实”的科学精神,课题组在线学习上海师范大学家庭教育课程,同时选派教师王佳、张中平、韩颖参加家庭教育高级指导教师在线培训和正面管教培训并取得证书。三位教师将所掌握知识、技能与全校教师一起分享并化为实践,形成以家长学校为依托的“线下家庭教育”和利用互联网开展的“线上家庭教育”,完善教师能力结构的同时也提升家长育儿观念。

课题组通过行动研究、个案分析、经验总结等方式,制定出提升农村初中教师家庭教育指导能力的具体策略,其严谨务实的研究历程、丰富详实的研究成果,为健全农村地区育人机制提供科学支撑。

“双减后孩子空闲时间增多,怎么帮助他合理安排?”一名初三学生家长听完学校举办的家庭教育讲座后主动上前“取经”。教师是家长和孩子之间沟通的“桥梁”和“润滑剂”,为缓解家庭因为“双减”带来的教育焦虑,课题组以家为始,策划了形式多样的家校实践活动:建立家校交流群、开通“吾同心语”公众号、制定各年级家教内容,研发课后服务课程……夯实农村家长对“双减”政策的定力,也让乡村教育为乡村振兴蓄力赋能。

弥牟小学

架好家校沟通的“连心桥”

青白江区弥牟小学通过创新家长会、开办家长学校、组建家委会等形式,不断提高家庭、社会与学校合作的能效性,形成具有校本特色的家校社共育体系,为学生创造良好的教育生态环境。



家委会聘任仪式

找准需求 保持互动

搭建平台 凝心聚力

“高质量的陪伴不是时间长短,而在于父母和孩子用心度过的时光……”前不久,学校举行了一场以“陪伴”为主题的年级家长会。教师和家长围坐一起互学互鉴、畅所欲言,在平等、尊重、友好的氛围中完成高质量的家校沟通。找准家长需求,保持良性互动是开好家长会的核心,学校改变传统家长会“教师讲、家长听”被动模式,创新设计出“集中+分班”“沙龙+座谈”“体验+研讨”等多种形式,让他们主动“卷入”学校教育之中,共同促进孩子身心健康发展。

“小朋友们,今天我给大家讲讲怎么保护牙齿……”教室里上课的不是老师,而是一名从事牙医工作的家长,也是学校家委会成员之一。站在“一切为了学生”的宏观视角,学校打破壁垒,开放融通,搭建起校级、年级和班级“三级”家委会平台,采用民主推荐和自愿报名方式,邀请有时间有能力的热心家长加入。从文化建构的层面找到带动家庭教育的契合点,实现了学校家庭教育工作各美其美、美美与共。

家委会严格工作制度,定期召开会议,落实自身职责,培训工作技能,努力架好家校沟通“连心桥”。在“班级教室我布置”“班级活动我策划”“班级纠纷我协调”“学校活动我参加”“家校沟通我来管”等活动中,充分发挥每个成员的能动作用,大家一起决策、一起学习、一起评价,勾勒出家校“心往一处想、劲往一处使”的美好育人画面。

特殊教育学校

家校同心让成长更温暖

“系统、温暖、精准”是青白江区特殊教育学校家庭教育的内涵品牌。为保障每一个特殊学生得到最大化的发展,学校不断创新家校合作模式,通过专业优势提升家庭教育效能,助力孩子幸福成长。



亲子阅读

服务精准 指导分层

课程多元 活动暖心

家校共育过程中,学校成立了家庭教育工作领导小组,家长委员会和家委学校,三个组织协同合作、互相促进;领导小组制定相关制度,架构起家庭教育支持体系;家长委员会积极参与学校膳食管理及教育教学活动;家长学校正确把握家长需求,开展相关技能培训,帮助每个家长。这种系统化的共育机制为特殊学生创设出更为温暖、轻松的学习和生活环境。

特殊儿童中家长离异、祖辈抚养的情况较多。学校建立了“集体+小组+个体”家庭教育分层指导模式。一是面向全体家长举行的专题讲座,通过坦诚开放的交流分享达成共识。二是按需分类的小组服务,比如针对新生和青春孩子家长开展《让爱更有智慧》《特殊儿童性教育》等系列培训。三是根据特殊个体举行的团队研讨。部分无生活自理能力或有严重情绪、行为障碍的学生,召开由家长、校长、班主任、心理教师等参与的个案分析会,制定个别训练计划,精准服务每个家庭。

陈茵/文 图片由学校提供