

本期关注
思政课

习近平总书记强调：“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，也是建设教育强国的核心课题。”深入做好新时代大学生思想政治教育工作，事关党的事业和社会主义现代化强国建设，具有重要意义。如何才能增强“思政课”的生命力，把思想政治教育工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，提升思政课的思性、理论性和亲和力、针对性，从而激发广大青少年投身强国建设的信心和决心，培养更多担当民族复兴大任的时代新人，开创我国高等教育事业发展新局面？本期《理论周刊》，聚焦“思政课”，邀请四川大学马克思主义学院和成都大学马克思主义学院专家学者，就如何持续推进思政课教学，办好思政课，撰文探讨。

推进“三个务必”融入高校思政课教学

张仁枫

习近平总书记在党的二十大报告中号召“全党同志务必不忘初心、牢记使命，务必谦虚谨慎、艰苦奋斗，务必敢于斗争、善于斗争”。这“三个务必”，充分彰显了百年大党坚定的战略自信和高度的战略清醒，充分彰显了中国共产人自警自励的政治智慧和求真务实的政治品格，充分体现了新时代中国共产党人强烈的历史自觉和责任担当。推进“三个务必”融入高校思政课教学，引导当代大学生深刻理解“三个务必”的丰富内涵和重要意义，能够深化大学生对新时代党的创新理论的思想认同和政治认同，提升高校思政课教学实效。

深刻领会“三个务必”的丰富内涵

“三个务必”作为中国共产党自我警醒的一种理论话语和政治要求，它指向党的主体锻造，有着深厚的理论意蕴。它既有伟大建党精神

的真理映照，也有革命优良传统的星火赓续，还有辩证矛盾观的哲学底蕴。伟大建党精神激励党“务必不忘初心、牢记使命”。伟大建党精神作为中国共产党人的精神之源，印刻着党的初心和使命。从伟大建党精神的内容要素来看，“践行初心、担当使命”也与三个“务必”中的“务必不忘初心、牢记使命”高度契合。伟大建党精神，是对中国共产党人精神谱系的高度凝练，是中国共产党人精神谱系的本和源、灵和魂，并在党的建设和党领导的创造性实践中丰富发展，活化为具体的时代革命精神，构筑起中国共产党的精神谱系。伟大建党精神与“三个务必”的相通性，使得“务必不忘初心、牢记使命”具有了真理和理想的革命因子。伟大建党精神的滋养作用促使初心和使命融入党的每一个创新的理论。

革命优良传统感召党“务必谦虚谨慎、艰苦奋斗”。革命的优良传统也就蕴藏在百年党史中，它感召着中国共产党人继承先辈革命遗志，无愧今天的使命担当。谦虚谨慎的态度是无产阶级革命导师的精神传承。毛泽东同志

曾以“两个务必”告诫全党，“资产阶级的捧场则可能征服我们队伍中的意志薄弱者”。“务必谦虚谨慎、艰苦奋斗”要求每一个党员干部要始终保持艰苦奋斗的革命优良作风，保持昂扬奋进的精神状态。这既是对革命先烈的告慰和缅怀，也是对自我方向的确证和指认。这就以言简意赅的话语融入了红色基因，促使全党的历史记忆更加持久，从而深刻认识到话语背后的革命精神与高尚志向，赓续党的红色血脉。

辩证的矛盾观促使党“务必敢于斗争、善于斗争”。马克思指出：“无产阶级也把哲学当作自己的精神武器。”“敢于斗争、善于斗争”是中国共产党百年奋斗并取得革命胜利的真实写照和智慧结晶。社会在矛盾运动中前进，有矛盾就会有斗争。当前，我国发展进入战略机遇和风险挑战并存、不确定难预料因素增多的时期，这对我们的斗争精神、斗争意志、斗争本领都提出了更高要求。敢于斗争是立场和原则，善于斗争是方法和策略。新时代的党员干部要主动到各种斗争中经受磨砺，不断加强思想淬炼、政治历练、实践锻炼，只有这样，才能不断增强想问题、作决策、办事情的能力，提升斗争本领，才能切实把改革发展稳定各项工作做实做好。

“三个务必”融入高校思政课教学的重要价值

有助于增强大学生的使命意识。“不忘初心、牢记使命”是中国共产党的立身立命之本。“务必不忘初心、牢记使命”体现了中国共产党人“为人民谋幸福、为民族谋复兴”的政治追求，为教育大学生坚定理想信念提供全新的价值指引。“三个务必”中的初心使命教育能够引导大学生以中国共产党人的至高要求扣好人生第一颗“纽扣”，在追逐理想中纠正自身过失和航行方向，不断提升自己的思想品德。“务必不忘初心、牢记使命”有助于培养大学生厚植人民的价值追求和集体主义奉献精神，对增强大学生对人民群众的政治、思想和情感认同，增强大学生的社会责任感和使命感具有重要的现实意义。

有利于锤炼大学生的精神品质。“三个务必”包含着中国共产党人的理想追求、优良作风和鲜明特质，蕴含着中国共产党人优秀的精神品质。将“三个务必”融入高校思政课教学，实现党的优良品质传授给大学生，并在实践中得以检验，有利于锤炼大学生的精神品质，夯实立德树人的根本要求。高校思政课是贯彻落实“三个务必”的重要平台，两者结合既能保证大学生优秀精神品质的形成，又体现高校思政课的政治性、有效性和实用性。“三个务必”

“三个务必”融入高校思政课教学的实践路径

提升思政课教师对“三个务必”理论的驾驭能力，增强融入的系统性、科学性和全面性。“办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”“三个务必”融入思政课教学，教师要发挥主导作用。一是加强对“三个务必”理论融入思政课教学的内容设计，强化融入的系统性和针对性；二是加强思政课教师对“三个务必”的科学内涵、历史逻辑、重大意义等内容的理解，夯实理论功底，为融入思政课教学打牢坚实基础；三是坚持以学生为导向的教学理念，围绕学生关心的现实问题和思想疑惑进行教学，调动学生的积极性主动性，激发课堂活力。

创新思政课教学方法，不断提升内容融入的实效性和亲和力。一是专题教学与案例教学相结合。要善于挖掘中国共产党的感人事迹和优秀案例，讲实讲好讲活中国共产党故事，并将其有机融入《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《中国近代史纲要》等案例教学之中，增强学生历史意识和政治认同感。二是理论教学与实践教学相结合。要善于挖掘、整合、利用丰富的校内外红色教学资源，如校史馆、博物馆、纪念馆等以及相关的学术资源，共同服务于思政课的理论学习；尝试让学生广泛参与实践项目，如党史题材“微视频”制作和全国性教学研究竞赛等。三是“思政小课堂”与“社会大课堂”相结合。

充分发挥信息资源优势，将思政课堂延伸到课外，用真实的环境打造沉浸式体验项目，可以通过开展“红色行”“助老服务”“志愿者服务”等形式

的社会调查或者社会考察，也可以通过组织学生校外参观，真切感受“三个务必”的重要现实意义。推动各门思政课分工协作，切实找准融入的发力点和侧重点。习近平总书记在中国人民大学考察时强调：“思政课的

本质是讲道理，要注重方式方法，把道理讲深、讲透、讲活。”由于各门课程定位不同，侧重点不一样，“三个务必”融入思政课教学要注意在教学内容上避免简单重复。要深入研究“三个务必”如何与各门思政课教材内容有机联系与内在契合，站在党的理论创新高度，找准“三个务必”融入自己所教课程的着力点，理顺找准“三个务必”融入思政课相关章节的教学切入点和侧重点，形成若干专题教学设计、教学讲义和教学案例，深入推进各门思政课教学内容、教学环节和教学载体的协调与完善，使课程内容始终与党的理论创新保持同频共振，在一以贯之、一脉相承的历史逻辑中，讲好“三个务必”的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑发挥思政课铸魂育人的强大效应。

（作者单位：四川大学马克思主义学院）

本文系四川大学学习贯彻党的二十大精神“三进”教改项目“‘三个务必’融入《毛概》课教学研究”（MYESD202322）阶段性成果。

随着人工智能、云计算、虚拟现实、大数据等数字技术的蓬勃发展，数字技术赋能成为各行各业追逐数字价值红利、实现快速成长的重要契机，也是催化经济社会高质量发展的重要方式。党的二十大报告提出“推进教育数字化”，当前无网不在、一切互联、深度学习、智能互动的数字时代特质，迫切需要思政课建设打破传统教育关系网络中教育主体、教学资源的线性组织关系，借助数字技术重构思政课教学范式、重塑思政课教学场景，助力学生信息时代知识体系的构建和价值体系的塑造，提升高校落实立德树人任务实效。

以数字技术赋能高校思政课创新

侯幸

数字技术重构思政课教学范式

思政课是开展思想政治教育的主渠道，是高校落实立德树人根本任务的关键课程。思政课建设主动适应数字时代发展需要，也是思想政治教育自身发展规律的客观要求。数字技术赋能促进教育主体的数字化生存，成为行走的数字集合体；推动教育理念重塑、组织架构重组、模式创新，形成上到组织变革、下到数据治理的数字化转型模式；推进教学新方法、新途径、新模式的落实，变革的是思想政治教育存在形式，优化的是思想政治教育过程，改善的是思想政治教育体验，进而提升思想政治教育实效性。

从教学内容上，思政课建设采用虚拟仿真

等数字技术对教学内容做出简化模型，将抽象问题进行可量化、可视化、场景化、个性化转换，并借助VR眼镜等可穿戴设备、高清屏、传感器等方式，实现全新的教育手段与数据思维融合；从教学形式上，数字技术将“老师讲、学生听”单一授课模式转变为集“理论教学、实验仿真、场景互动”为一体的数字化方式，对教学过程进行数字化改造，个性化地挖掘问题，增强开放式的互动体验，促进学生对知识的获取与理解；从教学方法上，数字技术改变传统课堂知识来源呈现单一的渠道，使得思政课理论知识、实践教学皆可

通过音频、视频、三维动画等技术手段展示，改变传统教学中教育内容仅以文字、图片等

数字技术重塑思政课教学场景

教育数字化成为我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口，以大数据、虚拟现实、人工智能等数字技术为核心支撑，在数字资源积累的基础上，将互联网与实际社会连接形成虚拟数字空间。VR、AR等虚拟技术的创新发展和普及应用，模糊了现实与网络之间的边界，也搭建起思政课线上和线下互联互通的桥梁。采用计算机图形技术、人机交互技术以及人工智能技术创建的互动式数字仿真场景，通过拓展场域旨在实现虚实共融的空

间逻辑，推动教学资源重组，突破时间、空间的限制，为思政课教学提供了智能化、立体式的教学媒介，带领学生走出课堂，实现沉浸式教学；通过重建历史场景，带领学生走进历史，以第一人称的视角亲身体验历史事件，提升了思政课的

真实感和共情性；通过“数字化+思政课”打破传统教学平面叙事，构造沉浸化的立体式教学场景，带领学生在沉浸式教学中感悟和内化，并借助互动式教学引导在理性层面达成共识，提升了思政课的思想性和理论性。

数字技术赋能知识和价值体系重塑

随着新媒体技术的普及，必须发挥好思政

课在主流价值的引领作用，不断提升教育主体的数字素养，才能使其成为各种社会思潮辨析、热点问题识别等相关教学内容的生产者和传播者，从而发挥思政课在主流价值的引领作用，成为意识形态传播场域的压舱石与定盘星。数字技术与思政课建设的有效融合不断提升教育主体的数字素养，不断丰富思想政治教育数字资源。在话语权逐渐分散，人人都是发声筒，传播场域中个体的主体性崛起，需要高校思政课教师主动掌握数字技术，集结文字、图片、音频、视频的内容表达，建构多元化、多模态内容表达体系，提升学生对主流价值观的易感知与可交互特性。

数字媒体技术信息量丰富、交互性强、信息管理有效等特点，将思政课知识体系所蕴涵的

科学内容进行数据化拓展与整合，数字化呈现出十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革，有助于学生完整理解中国共产党领导中国人民把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合实现站起来、富起来、强起来的理论逻辑、历史逻辑与实践逻辑，从马克思主义为什么“行”归根到底的逻辑视域，深刻理解中国共产党为什么“能”、中国特色社会主义为什么“好”的历史必然性。系统培养学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力，不断提升学生运用习近平新时代中国特色社会主义思想的基本观念和基本方法正确分析社会热点问题的能力，增强学生执行党的基本路线和基本纲领的自觉性，积极投身全面建设中国特色社会主义的伟大实践。

形式呈现出2D视听效果，将课程内容以图标、图像、音视频等多种形式展示，形成更加直观且形象化的多元化知识推送方式，增强了思政课的吸引力和感染力。

以《公园城市——习近平生态文明思想的成都实践》为例，虚拟仿真实验课程设计遵循思政课教学规律，以“学、思、悟、行”为主轴，坚持“八个相统一”，教学内容包括公园城市的丰富内涵、生态价值、社会价值和经济价值四大板块（见教学内容框架图），采用虚拟仿真技术展现成都“践行新发展理念的公园城市示范区”在生态、生产、生活等方面的建设成果，辅

以生动、鲜活的实践案例，使学生全方位体验、感受成都之美，公园城市之美，感受人与自然和谐共生之美，增强建设美丽成都的自觉性、主动性和使命感。

在《公园城市——习近平生态文明思想的成都实践》虚拟仿真实验课程中，以成都公园城市示范区建设为切入点，采用无人机航拍、虚拟现实、人机交互等数字技术构建真实实验场景、设置沉浸式互动实验任务，让学生探索式学习领会习近平生态文明思想的丰富内涵，沉浸式体验习近平生态文明思想指导下的新时代中国特色社会主义成都实践，感受人与自然和谐共生的中国式现代化的成都新成就，进而深刻领会习近平生态文明思想的精神实质，深入理解生态文明新理念，树立全新的生态文明自然观、发展观、民生观以及治理观，坚定以中国式现代化推进中华民族伟大复兴和建成社会主义现代化强国的信心和决心。

当然，数字技术的逻辑不能代替思政课的教学逻辑，数字技术的优势也不能代替思政课的建设规律。数字技术赋能成为热词，数字技术创新可以给思政课教学带来有价值的补充和延伸，但不能完全代替现实的思想思想政治教育。运用数字技术的同时，也要警惕对技术的过度追逐与依赖，可能会出现软硬件轻内容、重技术轻学生、重即时性轻长远性的现象。强调知识体系构建和价值体系塑造，旨在规避为数字化而数字化所引发的偏离思政课育人初心的难题。从教学层面上，要避免教师和学生

在实践中处于人与技术各自独立工作的状态，仅仅将技术视为替代自己部分工作的工具，技术融入思政课，最终的目的，是要提升教育者的感知能力、实践能力和思维能力。

（作者单位：成都大学马克思主义学院）

本文系教育部产学研合作协同育人项目《数字化赋能“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程建设》（22097077143436）阶段性成果。

