

①

随着大城市的极化效应有所减弱、城镇化进程中的农村相对衰落,作为中间地带的县域成为国内大循环的重要潜力单元

②

城乡产业融合不充分、城乡要素流动不顺畅、城乡居民权益不均衡、城乡统筹治理能力不足是城乡差距的主要表现

③

推进超大城市城乡融合发展,要将破解“大城市病”与宜居宜业和美乡村发展相结合,注重“抓好两端、畅通中间”,发挥县域在城乡融合的空间节点作用,形成联城带乡、优势互补、设施一体、共同繁荣的新型城乡关系

“城”“乡”一盘棋:现代都市与大美乡村双向奔赴

锦观智库:县域治理是国家治理的基础。当前,县域成为国内大循环重要潜力单元

锦观智库:市委十四届四次全会认为,“城乡融合发展是促进共同富裕的重要支撑。”城乡融合发展的痛点堵点在哪些方面?如何打通?

锦观智库:作为拥有超过2100万常住人口的超大城市,成都如何突出阶段特征和区域特色

第二季·城与乡

城乡融合发展是现代化的重要标志。市委十四届四次全会暨市委经济工作会议审议通过了《关于加快推进超大城市城乡融合高质量发展的决定》。其最大的特色就是不就城论城、不就农言农,突出“抓好两端、畅通中间”,推动现代都市与大美乡村双向奔赴、相互成就、共同繁荣。

“城市辩证法·第二季”聚焦“城与乡”。如何准确认识县域治理的特征和作用?成都如何突出阶段特征、体现区域特色,推动城乡融合发展?围绕这些重大问题,本期《锦观智库》采访了四川大学公共管理学院教授、四川大学中国县域发展研究中心主任王敬尧。



专家简介

王敬尧 四川大学公共管理学院教授、四川大学中国县域发展研究中心主任

王敬尧:随着大城市的极化效应有所减弱、城镇化进程中的农村相对衰落,作为中间地带的县域成为国内大循环的重要潜力单元。从县域政治来看,县域是一个独立的、完整的基层治理单元,县级政权是最低一层具备较强决策权与资源整合能力的管理层次,国家战略落地有赖于县域的创造性执行;从县域经济来看,县域包括农业经济、工业经济与服务经济,形成相对完整的经济体系,县域市场也具有巨大需求潜力,对构建完整内需体系具有重大意义;从县域社会来看,县域作为连接乡村与大中城市的纽带,兼具城市性与农村性,涵盖县城、乡镇、村庄多个发展层次,成为熟人社会和生活世界的主要载体。

县域在发展全局中的突出地位彰显了县域治理的重要性。从治理地位来看,县域治理最大的特点是既“接天线”又“接地气”,既要落实中央、省委和市委的工作部署,也要服务乡镇、社区民生发展,县一级工作好坏关系国家的兴衰安危。从治理目标来看,强县和富民是县域治理的核心,既要推进空间布局、产业发展、基础设施等县域统筹,也要着力提升县域经济的整体实力。从治理活力来看,县域治理是从“试点”走向“示范”的重要依托,县域接收上级创新政策的执行任务,在试点实践开展顺利后进行政策扩散与示范推广,为整体改革铺平道路。从治理资源来看,由于县域治理对象的包罗万象,治理需求呈现出差异性、动态性、复杂性等特征,稀缺财政资源难以实现精准配置。

县域治理为县域城乡融合奠定了坚实基础,以县域为重要切入点推进城乡融合发展,还需推动城乡产业联动、要素流动、权益均衡与治理有效等目标在县域内的落地实施。一是推动县域城乡产业融合,立足县域资源优势与生态优势,发展独具特色的优势产业集群,推动农产品加工环节和增值收益更多地留在县域;二是推动县域城乡要素融合,着力破解阻碍城乡要素流动的各种因素,建立城乡统一的要素市场,有序推动农民工市民化,以及人才和资本要素下乡;三是推动县域城乡权益融合,推动城乡公共资源配置增量不断向农村倾斜,逐步实现城乡公共资源配置适度均衡和基本公共服务均等化;四是推动县域城乡治理融合,推动县域赋权扩能,促进服务重心与治理资源下沉乡村,充分发挥数字技术在县域治理中的作用。

王敬尧:城乡产业融合不充分、城乡要素流动不顺畅、城乡居民权益不均衡、城乡统筹治理能力不足是城乡差距的主要表现,分别体现为四个方面。

一是农业效益方面。农业供给质量有待提升。受制于农业生产领域劳动力、资本、技术等要素短缺问题,农业供给难以满足需求市场多元化、高质量、绿色化的趋势;农业供给效益有待提高。土地碎片化、农业组织化程度低以及经营理念较落后等问题的存在,限制了农业机械化和规模化生产,农业抗风险能力较弱,农业生产效率提升受阻;农业产业融合步伐有待加快。乡村产业融合层次程度低,农业多功能挖掘不足,农产品产业链条不完整,高端优质农产品产能不足,难以在市场竞争中形成品质化、品牌化的价值优势。

二是产权制度方面。产权流转利益主体虚化。农户、村集体及进入乡村的资本力量等多元主体的存在,加剧了部分农村集体资产或非集体资产产权归属不清、权责不明、保护不等问题,进而难以在要素市场中交易流转;产权流转交易形式分散。农村产权类别较多,权属关系复杂,适用规则不同,增加了产权流转的交易成本;产权流转市场环境无序。产权流转中的服务组织或交易平台发展尚不成熟,导致产权供求双方信息流动受阻,产权流转半径难以扩大,造成农村大量要素资源低效配置甚至闲置。

三是身份结构方面。农民保障性权益受限。城乡居民享受的公共服务差距依然较大,城市职工大多拥有失业、医疗、养老和住房等社会保障,而农村的社会保障体系仍不完善;农民发展性权益受限。现有的福利政策主要以户籍所在地作为参照,没有务工所在地人口的农民工难以充分享受应有的福利和公共产品,导致农民工面临“老年在乡村务农、中年在大城市务工、青少年在县城读书”的现实困境;农民财产权益受限。农村土地是农民的重要生产资料,但农村土地制度改革相对滞后,农民难以充分变现享有土地财产权益。

四是行政体制方面。财政体制不完善。由于财政与事权不匹配,县域财政实力弱,加之维持县乡政府机构运转的支出压力,财政赤字不断扩大;自主体制不健全。纵向上,严格的问责制度和繁重的考核任务限制了县域政府发挥能动性的空间,在统筹城乡资源方面显得乏力。横向上,部门之间存在多层壁垒,导致信息难以互通、资源难以共享;行政空间不协调。县域产业、人口、资源的功能体系在空间分布上存在显著差异,以县域为基础的“城—镇—村”功能衔接互补的空间体系尚未有效形成。

王敬尧:推进超大城市城乡融合发展,成都要将破解“大城市病”与宜居宜业和美乡村发展相结合,注重“抓好两端、畅通中间”,发挥县域在城乡融合的空间节点作用,形成联城带乡、优势互补、设施一体、共同繁荣的新型城乡关系。

以“都市农业”为抓手,推动城乡产业融合。成都农业具备典型的都市农业特征,是“米袋子”和“菜篮子”的集合体。要聚焦产业链融合,大力发展生态农业、休闲农业、创意农业,推动农业与文化旅游、休闲康养等二、三产业深度融合,形成优势明显的特色农业产业集群;要强化科技支撑,发挥成都科创资源集聚的优势,加强农业科技创新平台建设,以科技之“长”为传统农业赋能;要突出利益共享,培育壮大各类新型经营主体,引导龙头企业、专业合作社与农民建立利益联结机制,切实将产业链增值收益留在农村、留给农民。

以“产权交易”为抓手,推动城乡要素融合。加速农村存量资产确权登记,持续推动集体土地所有权、房地一体宅基地、集体建设用地使用权、林权等农村不动产权登记工作,加快完成数据整合与信息共享;加强农村产权交易平台建设,提供产权价值评估、提供权益证明、产权登记与查询服务等配套服务,逐步吸纳小规模农村产权、公共服务项目资源;创新农村产权抵押融资模式,充分发掘农村产权金融价值,推动农村产权交易市场体系与金融服务联动,提升农村产权交易主体的金融可获性。

以“户籍改革”为抓手,推动城乡权益融合。突破户籍利益固化藩篱,对目前仍与户籍捆绑的公共服务进行全面梳理,按先易后难的原则制定逐项剥离的时间表,尤其要解决农民工随迁子女教育问题;加快公共服务梯度供给,以成都都市圈为主要空间载体,构建有序的城乡基础设施和公共服务梯度布局,推动基础设施和公共服务向农村地区延伸;保障进城农民土地权益,探索进城落户农民农村土地承包权、宅基地使用权、集体收益分配权的有序退出机制,以土地转让退出有偿性为农民在城市定居提供财力保障。

以“单元重塑”为抓手,推动城乡治理融合。建立县域统筹、乡镇联动、村组自治的治理格局。优化县域自主体制,以放权赋能改革为重要突破口,进一步增强县域经济决策权、资源配置自主权和社会管理权;加强中心镇建设,促进人口、要素向中心镇集聚,加快推进基础设施、社会事业、民生保障工程建设,提升中心镇对人口集聚的承载力和吸引力;推动治理重心下移,以更小的自然湾组为单元进行治理和动员,寻找村民自治的良性生长空间,激发村民参与乡村振兴的主动性和创造性。

成都日报锦观新闻记者 陈仕印

成都教育周刊 乐学成都

本科生须修学分 中小学全员测评 美育不只是“兴趣课”

教育新闻

如何让学校发展有“形”更有“魂”
看校长们的现场答辩

日前,青白江区教育局举行了2023年度学校事业发展绩效目标考核答辩会。全区32所中小学相关负责人围绕全年学校发展瓶颈突破、难点问题解决情况等内容作报告,现场答辩“强校战略”如何精准落地,并接受特邀专家团现场质询以及评分团现场评分。

《深化体制改革创新,释放学校办学活力》《党建领航促双减、五育并举润桃李》《把学校办成学生向往和喜欢的地方》《不同的花朵绽放不一样的美》《从一棵幸福树出发》《倾听奔跑的声音》……校长们围绕新时代、新要求、新目标下的办学思路,从不同角度阐述自己治学理念、教育故事和教学反思。一个个精彩的“强校战略”汇聚成强大合力,彰显出青白江教育的蓬勃生机以及对“办好人民满意的教育”的响亮回答。

答辩会上,四川大学公共管理学院教授罗哲和石室中学原校长王明宪作为专家代表作精彩点评。罗哲用“顶天与立地”“亮色与特色”“对标与创新”“开放与协同”“辐射与引领”等关键词分析了青白江教育应具备的视野,发展的方向和实践的核心,希望校长们准确把握教育新形势,精准对标寻求新突破。王明宪认为教育是一个缓慢的生长过程,需要静下心来认真学习;“书记、校长们要‘上接天线、下接地气’,坚持守正与创新并进,加强对国家基础课程的研究与分析,推动国家基础课程校本化实施,让学校发展有形更有魂。”

这场答辩会让青白江教育人收获满满,各个学校在突出管理特色、打造文化特色、凸显课程建设、彰显课堂教学、优化教师队伍、构建家校社共同体等方面都有自己新的思考和规划。

成都日报锦观新闻记者 陈茵

航天精神孕育航中名师

2023年,成都航天中学英语教师、四川省特级教师唐蓉荣获成都市五一劳动奖章,这是对她多年教育工作的极高认可。唐蓉老师自1994年大学毕业后以来,坚定地选择在航天三线艰苦地区任教,用实际行动践行航天精神。

唐蓉老师在多个领域展现出卓越的领导力和专业素养。她担任多个重要职务,包括龙泉驿区“唐蓉名师工作室”领衔人、成都市“高中英语中心组”成员等,为区域教育发展贡献了自己的力量。

在教学上,唐蓉老师注重传承航天精神文化,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。她连续多年承担高中特优生英语教学工作,每年都获得教学质量一等奖。她所指导的学生在各类竞赛中屡获殊荣,为学校争得了荣誉。

在教育科研方面,唐蓉老师表现出色,主研课题丰富,其中多项已结题或在研。她的论文在国家级、省级刊物上发表,并多次获得市级以上奖项。作为名师工作室的领衔人,唐蓉老师发挥了引领示范作用。她多次在成都中小学骨干教师培训中做讲座、献公开课示范课,为青年教师提供指导与帮助。

成都日报锦观新闻记者 杨军

队建设、咨询服务、质量评估等工作,以专业的视域研究党建工作在中小学(幼)职的落地落实,以学校主动、校际互动、区域典型带动、市级智库引领的方式实现学校党建工作的立体全覆盖。

以“成都市大中小学党建与思政教育研究中心”“成都市市属高校思政课教学协同创新中心”“成都市市属高校思政课教学协同创新中心”为专家库,组建以成都市党建教研员为核心、23个区(市)县为主体的党建教研员队伍,依靠百余所成都市党建标准化示范学校、培育点,构建四级党建教研专业化梯队队伍,研究、指导、服务学校党建实践工作。

由上及下,通过每学期定时开展富有区域党建特色的区级主题教研,形成了市、县两级党建教研联动。两年来,累计万余人参加线上、线下党建教研联动,推动学校基层党建工作质量提升。

成都日报锦观新闻记者 谢函颖

看,乡村学校美育资源相对落后,但也有其独特的地方优势资源,如地方优秀传统文化、民间艺人与非遗传承人,“大自然的云彩、花朵、鸟叫虫鸣”等乡村自然美景等,对于高校与城市中小学而言,乡村学校是教师涵养美育情怀的最佳路径,也是学生参与美育实践的理想场所。

四川已确定纳入中考
成都正在研究具体方案

如何上好美育这节课?
听听专家们怎么说

北京舞蹈学院党委副书记、院长许锐说,学校艺术课程的开设应遵循浸润式原则,绝非是将专业艺术教育的理念和模式简单迁移和应用。例如舞蹈课程的文化性与实践性的融合,必须凸显而不是模糊舞蹈艺术中所蕴含的文化属性,尤其要重视中华文化的传承。

“乡村学校获取和享用优质美育资源,不能一味依靠外界帮扶,必须要激活内生动力,自我生发或合作开发美育资源,这是乡村学校美育提质发展的必然要求。”湖南师范大学音乐学院教授郭声健认为,整体上

学校美育课程主要包括音乐、美术、书法、舞蹈、戏剧、戏曲、影视等课程,一直被师生家长视为“选修课”“兴趣课”,这个观念现在需转变了。《关于全面实施学校美育浸润行动的通知》(以下简称《通知》)日前正式公布,对美育有了更全面更高的要求。《通知》将对学校教学带来什么新变化?对学生评价带去什么新影响?一起来看。

本科生须修学分,中小学全员测评
美育素养纳入教师资格考试

按照《通知》,中小学依据课程标准组织实施全员艺术素质测评,鼓励拓展测评内容和方法,完善初、高中艺术科目学业水平考试,将美育评价纳入学生综合素质档案;高校落实本科生修满公共艺术课程至少2个学分的基本要求,注重与专业人才培养相结合,强化审美素养和创新意识的评价。同时将美育课程纳入师范类专业学生人文素养课程,将美育素养有关内容纳入教师资格考试,办好全国艺术教育类专业学生和教师教学基本作品展。

义务教育阶段学校积极提供多样化、个性化的艺术选修课程和课后服务,帮助学生通过在校学习掌握1—2项艺术专项特长。完

本期焦点

市域统筹 实现学校党建工作立体全覆盖

学校党组织标准化建设、学校党建品牌的建设、红色研学……两年来,成都市教育系统开展系列主题教育教学实践探究,通过聚焦学校基层党组织工作的焦点问题,打通链接党建工作和学校教育工作的“最后一公里”。

据悉,这是成都市教科院充分发挥智库与引擎的价值功能,通过率先建立党建教研制度,由市域层面统筹全市教研机构深入贯彻、落实党对教育工作的全面领导,构架了全市学校基层党建工作的系统

网格,推动学校以高质量党建引领高质量发展。

成都市教科院2021年9月在全国首创成立了党建和德育研究所,与成都市大中小学党建与思政教育研究中心形成“一所一中心”学校党建研究新格局。经过两年的探索,成都市教科院党建教研逐渐形成以主题教研为引领的市级教研模式,以问题研究为主体的区域教研模式,以专题攻关为载体的联片教研模式。聚焦新时代中小学党建热点、重点、难点和特点等问题,

重视反馈提升培训实效,通过“规范”和“规格”来规范指导教研活动,营造一种积极参与、互动共商的教研氛围,使自查有对照标准,提升了教研品质。

与此同时,在成都市委教育工委的指导下,成都市教科院还构建了市、区(县)、校三级联动的党建教研工作网络,整合市、区两级教研机构专业力量,设置专兼职党建教研员,以教育系统党建标准化示范校为基地,发挥教研员专业研究和指导实践的职能,开展党建工作理论研究、课程建设、课题研究、