

今年成都中考预计6月28日通知成绩

中考报名工作已于本月启动。按照今年的安排,全市各招生区域实行网上报名。除艺术特长生、项目班志愿填报在中考后、通知成绩前进行,其余志愿填报一在通知成绩后填报,时间为6月28日左右。

什么时候开始推荐指标到校生?

各区(市)县、所有学校(含公办、民办)指标到校生推选工作启动时间均不得早于5月4日,“11+2”区域(四川天府新区、成都高新区、锦江区、青羊区、金牛区、武侯区、成华区、龙泉驿区、青白江区、新都区、温江区、双流区、郫都区)各类指标到校生的申报、审核均通过网上进行,具体工作日程另行通知。未在网上完成申报、审核的各类指标到校生一律无效;高中学校擅自招收已被其他学校录

取的指标到校生一律无效。

普高艺体生和各类项目班招生什么时候开始报名?

“5+2”区域普通高中艺体特长生的招生计划及招生范围、报考条件及相关政策将于6月初向社会公布;其他招生区域普通高中艺体特长生招生政策由当地教育行政部门确定。项目班的名额、招生计划及招生范围将在公布普通高中招生计划时(6月初)一并向社会公布;各项目班的招生简章由各高中学

校确定并向社会公布。艺体特长生、项目班志愿填报将在中考后、通知成绩前进行。如果考生对某些高中学校的艺体特长专业或者项目班感兴趣,具体可咨询学校了解有关情况。

“5+2”区域什么时候公布分数线,分几个批次录取?

预计于6月28日通知中考成绩时划定和公布“5+2”区域省级示范性普通高中填报志愿指导线(俗称省重线)、一般普通高中最低送档线(俗称普高线)、职普融通班录取指导线。

“5+2”区域高中阶段学校统一录取按先后顺序分三批进行。第一批:按先后顺序分为7类,依次是第1类“高层次人才子女、符

合条件的新冠疫情防控一线医务人员子女”;第2类“青少年航空实验班”;第3类“指标到校生”;第4类“校园足球班、排球预备队、篮球预备队”;第5类“艺体特长生”;第6类“面向成都市非‘5+2’区域招生计划”;第7类“项目班”,包括公办、民办普通高中项目班。本批次录取实行依次投档、顺位替补,被前面类别录取的考生不再参加以后类别的录取。第二批:省级示范性普通高中,经批准的公办、民办普通高中。第三批:市级示范性普通高中、一般普通高中、民办普通高中、职普融通班、中职学校(面向全市招生)。本批次学校可兼报。

五年制高职(含师范)计划面向全市招生,单设志愿、同时填报,由省教育考试院组织录取。

成都日报锦观新闻记者 赵子君

大邑特校与高新企业深度合作

日前,成都领益科技有限公司与大邑县特殊教育学校就特殊学生就业问题达成一致,双方将签订合作协议,共建成都领益、大邑特校就业基地。这是继2022年大邑县构建十五年一贯制特殊教育体系之后,在特殊教育育人体系构建上的再一次“升级”。

据悉,成都市共有12所特殊教育学校开设培智职业高中班,首批开设培智职业高中的大邑特校将在今年6月迎来首届培智高中毕业生。如何解决这些特殊学生的就业安置,是大邑县一直关注的焦点。

此次依托校企深度合作,大邑县也将在培智职业高中的育人模式上步入“深水区”。学校加强校企深度合作,将企业的管理融入职业教育课程,通过开展职业素养和职业技能培训,加强学校、家庭、社会、企业沟通交流,疏通职业发展渠道,推动培智职教高质量发展。

“培智职高学生的实训和就业离不开企业的支持”,大邑特校校长刘莎表示,感谢企业为学生提供岗位实训实训的机会,全面提升学生的实际操作能力,让他们以阳光的心态、良好的素质、扎实的专业技能融入社会,实现自身价值。

成都日报锦观新闻记者 谢函颖

教育关注

校家社企协同育人 为学生营造更好的成长环境

日前,成都教科院附属学校(西区)举行“协同育人资源中心揭牌仪式暨校家社企共育沙龙”活动,来自成都知名教育专家、社区行政部门负责人与华为、腾讯、科大讯飞等高新科技企业代表及学校家委会代表共同见证该校协同育人资源中心的成立,各方代表还围绕校家社企协同育人的热点、难点问题一对话,探究形成协同育人的良好模式。

美术馆、科技馆等场馆资源;丰富适合学生发展的课程资源,以多路径、多维度拓展学生学习场域,促进学校育人方式的变革。

多方对话 探索协同育人良好模式

教育专家聚焦校家社企协同育人的热点、难点问题,鼓励学校积极探索、大力推广“协同育人资源中心”有效模式、创新做法和先进经验;家长代表对“协同育人”的教学育人机制,从孩子成长、网络信息、家校关系、如何更好与科技资源进行联结等问题进行了深入的讨论。通过搭建多样化资源平台,促进学校教育、家庭教育、社会教育在人力、场域、课程资源方面的深度融合和育人方式的变革。

华为、腾讯、科大讯飞的企业代表也表示企业非常乐意给学校提供未来学校和企业的研学帮助和支持,对如何进行更好的资源支持进行了讨论和意见。积极整合多元跨界资源,力求培养具有人文气质、科学思维、中国精神、世界眼光的小学生。

成都日报锦观新闻记者 谢函颖

整合资源 助力协同育人“升级”

揭牌仪式上,成都市教科院党委书记、院长罗清红,四川大学公共管理学院教授、博士生导师罗哲,成都师范学院教育科学学院初等教育系主任徐猛,成都市教科院党委委员、职高所所长高瑜受邀成为“协同育人资源中心”的特聘专家;四川科技馆、华为四川公司、腾讯四川公司等9家单位为其共建单位。

据了解,“协同育人资源中心”是以学校为主导,以“班级—年级—校级”的三级家委会联动系统为核心,整合高校专家、资深家庭教育研究者和实践者、儿童心理咨询师等人力资源;盘活学校周边的博物馆、图书馆、

这场研学会直面“双减”下的课堂教学

日前,大弯中学初中学校举行了第一届学术研讨会暨教研会第三届中小学教师“同上一节课、结构化教学”研修活动。开幕式上举行了校长沙龙和教育微论坛。大弯初中教育集团各学校、成德眉资及甘孜州九龙县中学等兄弟学校相关负责人就教育高质量发展阶段的课堂教学样态进行了专题分享。大弯中学初中学校教育集团的四位教师代表分别从教育情怀、教研建设、班主任工作、作业创新设计等四个方面进行了交流。

接下来的几天,研讨会将围绕“双减”背景下的课堂教学提质增效的策略”主题,以分学科、学段现场集中学习研修的方式呈现:“我们将聚焦课堂教学,以提



校长沙龙

质增效为导向,构建高品质育人新生态,走出一条‘双减’特色化成长之路。也希望这场研讨会重塑每一位教育人的教育思维与价值观。”大弯中学初中学校校长樊坤说。

成都日报锦观新闻记者 陈茵

成都市幼儿园党建教研活动在青白江举行

日前,由青白江承办的“践行教育家精神、躬耕潜育幼苗”成都市幼儿园党建教研活动在城厢中心幼儿园举行。城幼党支部书记张敏芳以“师者仁爱新时代、车头先锋党旗红”为主题,分享了幼儿园以“车头先锋”品牌建设为引领,通过干部队伍和教师队伍的建设,不断推进幼儿园高质量发展的经验。在展示环节,城幼

党员教师冯意呈现了一堂大班语言活动课《夸城厢》,介绍城厢的景点美食,并编创儿歌,培养孩子们热爱家乡的美好情感。成都市党建联盟园所代表围绕“如何在幼儿园弘扬和践行教育家精神”这一话题进行交流,探讨幼儿园党建工作与日常保教相融合的方法和途径。

成都日报锦观新闻记者 陈茵

龙泉一小举行省级课题开题论证

近日,龙泉一小举办了一场课题开题论证会。该校申报的《数智技术赋能小学生课堂学习行为的增值性评价实践研究》课题成功获得2023年度四川省规划课题项目一般课题立项,标志着学校在教育科研领域迈出了坚实的一步。

开题论证会上,四川省教科院科研管理处的教研员王珊老师宣读了课题立项通知书,为课题研究工作正式拉开序幕。课题主研教师冯敏代表课题组作了详尽的开题报告,全面阐述了课题的研究背景、目标、内容、方法以及预期成果,为课题的深入研究奠定了坚实基础。

高新区教育发展研究中心刘继红部长对课题研究给予高度评价,他强调,该研究既符合时代发展的需要,又具有深远的教育意义。陈静博士对核心概念的界定提出了宝贵意见,她指出,数智技术的赋能关键在于数据的获取、分析和反馈,应确保反馈形式和内容直观易懂,以促进学生的发展和教师的成长。王珊则对课题的学习行为评价和目标达成提出了具体建议,她强调,增值性评价应全面、有层次地呈现学生的发展。成都市教科院副院长卿子俊也对课题给予了高度评价,并提出了补充政策背景、清晰界定核心概念、紧密联系学生学习与教师教学行为、遵循数据收集跟踪问效等建议。

龙泉一小陈霞校长表示学校全力支持课题研究工作,确保课题的顺利实施和取得预期成果。希望通过省级课题研究,进一步提升全体教师的科研能力和数智技术应用策略,形成学校课题特色成果。

成都日报锦观新闻记者 杨军

郫都区犀浦小学 “星芒课程”孕育成长 科学培养“追光少年”

打造思政“大课堂” 构建育人“大空间”

步入犀浦小学,一股清新的气息扑面而来。绿色生态的校园环境赋予学校独有的生机,和谐务实的校园氛围增添别样的人文气息,这所集“书香校园、科创学园、生活乐园、生态公园”为一体的高品质学校让犀浦小学这张教育名片熠熠生辉。

学校以党建为引领,通过“三会一课”、主题党日、教职工大会等形式,深入学习贯彻党的二十大精神,以党的理论创新铸魂育人;注重发挥党员的示范带头作用,持续推进“红心育人”党员示范岗活动,让党员们亮承诺、做表率;学校深入挖掘红色教育资源,培根铸魂。为加强家校合作,学校开展了“家长讲堂”,建立“三级家长管理体系”,利用社区资源开展心理、安全、卫生、科学家进校园等多样化的主题活动,构建党建引领下的家校共建、共治和共享的教育格局。

以德育为先,坚持时间与空间双重维度,构建思政课一体化格局,打造跨学科主题探究式德育活动课程。每周的“感恩家务劳动”、每月的“社区服务体验”、每期的“亲子社会实践公益体验活动”将

德育融入生活、实践于行动;专设心理课程,专业化心理辅导,丰富多彩的学生主题活动共同铺就学生美好心育之路,做到人人上舞台、个个展精彩。班班有项目、人人都参与,达成学生美好心育的建设。

以课程为本,建立德智体美劳全面发展的三级课程体系。围绕“儿童与自然、儿童与社会、儿童与人文”三大核心领域,“恒星课程”“红星课程”“繁星课程”涵盖体育、健康、科学、文学、美学、儿童哲学等多个学科,打造出啦啦操、拉丁舞、戏剧、科创、文创、科技种植、财商、羽毛球等多元化、多维度的“星芒”课程体系,让学生在精神上“红星闪亮”、学业能力上“全面闪亮”、特色发展上“个性闪亮”。

以师资发展为魂,打造政治素质过硬的教师队伍。师徒结对、青蓝工程,校级名师工作室设立,教师专业发展共同体搭建,团队负责制与扁平化应形成,共筑教育辉煌。结合教师团队的特点,达成课堂教学保底扎实、拉伸有度、引领有方,让课堂实现多彩高效。同时,学校加大了教育科研的投入,推动微型课题的研究,为青年教师打开了阅读、思考和成长的大门。

用“活”校内外资源 以科学家精神铸魂育人

课间时分,在犀浦小学的科技长廊里,孩子们用手轻轻触碰墙面上的蓝色球体,“科学筑梦,追光向上”的字样被瞬间点亮,科幻感十足的互动装置让学生沉浸式体验到科技的魅力;文化墙上生动的科学家故事吸引着孩子们驻足围观;各类科技书籍、科普读物依次陈列,孩子们在书香阅读中感受科学的力量。

让每一堵墙壁都说话,让每一寸土地都育人。去年以来,郫都区教育系统在区委、区政府的有力领导下,围绕“科创高地、锦绣郫都”的发展战略,抢抓属地高校西南交通大学被教育部等七部委授予交通强国科学家精神教育基地的机遇,通过深入实施科学家精神进校园“十个一”行动,持续邀请院士专家走进校园开展科学家精神宣讲活动,发挥时代楷模的榜样力量和思想引领,引导学生自觉成长为新时代郫都少年。

学校以科技长廊为依托,为学生打造专属的科学文化阵地,让科学家精神入眼、入脑、入心;以“跨学科科学筑梦”的项目学习为驱动,融合语文、数



学、科学、美术、心理等多学科,全面激发学生的科创意识,塑造学生的科技精神;与西南交通大学建立研学合作机制,开展科创高地研学实践项目,与属地高校共同探索科技创新的无限可能;打造“首届校园科技节、科技成果展览课”等专属节日,为孩子们搭建一个展示科技创新成果和交流学习经验的平台,让科学之光照亮校园的每一个角落。



日前,犀浦小学开展了一场“科学筑梦,追光向上”研学盛宴,带着学生走进“家门口”的西南交通大学开展名校探访活动,通过机车博物馆参观、物理实验室沉浸式体验等精彩活动,培养学生的科学创新精神和实践能力,弘扬科学家精神。一场研学之旅在孩子们心中播下了一颗颗追求科学的种子……

这是郫都区犀浦小学的日常一幕,也是郫都区积极开展“科学家精神进校园”的一道缩影。作为郫都区首批科学家精神进校园示范学校,学校从文化理念、课程设置、主题活动、环创布局等维度切入,通过扎实推动“兴趣为先、普及全体、个性发展”的科技教育,全面激发学生对于科技的兴趣,着力培养学生的科学创新精神和实践能力,让科学的种子在孩子们心中生根发芽。

从2019年建校起,犀浦小学就是一所由郫都区委、区政府高品质、高标准、高规格打造的绿色三星制学校。在五年的办学实践中,学校紧扣“办人民满意的教育”的办学目标,秉承“让每一个生命都闪亮”的办学理念,以体教融合与科技赋能为双轮驱动,落地实施“星芒”课程体系,通过构建全体教师共同成长体和家校协同育人生态圈的育人体系,以良好的办学品质成为学生乐学、教师幸福、家长满意的“家门口的好学校”。



学科融合释放学生生活力 体教融合赋能全面发展

在“诗韵童年”项目式学习中,语文老师引导学生识诗人、诵诗歌、解诗意、悟诗情;美术老师带领学生观画意,感受我国传统文化的风雅;音乐老师带领学生吟古韵,体味古诗中的节奏、舞蹈间的共融……

课程在塑造学生品格、启迪学生智慧中发挥着举足轻重的作用。学校以丰富多元的跨学科主题探究式课程,通过综合实践任务活动的开展,促进课堂的提质增效。紧扣“双减”大背景,抓住学生视角、融合视角设计有趣、有效、有质的作业,形成单元课时任务“一条龙”、单元作业“一条龙”,促进学生建构素养培育的“一张网”。

学科融合贯穿着学校课程体系、德育活动的主线,通过加强学科关联,为学生发展全面赋能。以“科学筑梦 追光向上”的“跨学科科学筑梦”项目学习为例,学校以“科学家精神”为活动主线,融合语文、数学、科学、美术、心理等学科,通过读科学家故事、讲科学家故事、绘科学家故事、走进科学家实验室、举办学校科技节、开展科技创作等活动,进一步激发学生对科技的兴趣,培养学生科学创新精神和实践能力。学校以社区为介质,资源整合、项目合作,开展健康宣讲、近视预防、安全、消防、交通等教育,社区图书馆、文化中心、科技馆开放,对接社区服务与社会实践。

学校科学设置主题化跨学科活动,为学生综合素质提升赋能。在“我眼中的世界杯”主题活动中,将“世界杯解说”“我心中的最美足球场、最美球服、最美队徽设计”“足球精神夜”“足球赛中的科学矩阵”等活动串联起思政、语文、科学、数学、美术、心理等多学科知识,提升学

生综合素养,撬动五育并举。

学校还通过开设“自然课堂”,设计丰富多元的劳动课程体系,并将劳动课程与蜀绣、扎染等非遗项目相结合,让学生当好小小非遗“传承人”。

“让孩子站在操场的正中央”。学校深入推进体教融合,推进从“全员体育”到“科技体育”的提升,以“校内+校外、课内+课外、学校+家庭”的“3+”训练诊断及反馈模式,为促进学校体育高质量发展提供精准化支撑。结合体育学科素养导向开展大单元教学,创建儿童自主选课同伴小组群,打好每周五天的走班制教学组合拳。

以延时服务为依托,搭建从普惠到爱好再到特长的体教闪亮发展。充分利用延时服务时间,低年级开设足球、排球、篮球、乒乓球、羽毛球、啦啦操、田径等10余项普惠课程;中高年级开设街舞、花样跳绳、武术、象棋、网球、足球、排球、篮球、乒乓球、羽毛球、100米趣味接力跑等20余项选修课程;选拔体育特长生利用延时服务参加社团训练。

在郫都区委、区政府和郫都区教育局的大力支持下,犀浦小学近年来取得了令人瞩目的成绩:先后荣获“2020年度办学先进单位”“2021年度教育质量优秀先进单位”“2021-2022年度郫都区优秀少先队大队”等40多项荣誉,学生也多次在省、市、区各级各类比赛中获奖。

2024年,作为全面贯彻落实党的二十大精神的关键一年,以及实施“十四五”规划承上启下的重要节点,犀浦小学正蓄势待发,立足“双减”背景下的学生核心素养培养,以师生之力共绘教育新篇章,以学习资源之融聚深化教育内涵,以专业特色之融合打造教育璀璨品牌。

图片由学校提供