联系电话
(028)86510705 86510200
电子邮箱
cdrbllzk@163.com
第505期 2024年4月18日 星期四

本期关注
职业教育

从“嫦娥”揽月到“羲和”逐日，从“蛟龙”入海到“北斗”指路，从当今世界最长的跨海大桥建成通车到世界最高时速“超级高铁”试验成功……这些大国重器和强国工程的背后，离不开能工巧匠的苦干实干，镌刻着我国工匠矢志卓越的奋斗身影。

经济社会发展需要越来越多的大国工匠，而培育大国工匠离不开丰沃的土壤——高质量的职业教育。职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位。1394个专业，覆盖国民经济各领域；1万多所职业院校，3000多万名在校生……近年来，我国职业教育对经济社会发展的适应性显著增强，高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠不断涌现，有力支撑了我国成为全世界唯一拥有全部工业门类的国家。

日前，《四川省职业教育条例》、成都市《关于加强新时代高技能人才队伍建设的实施意见》相继对外公布，为推动职教高质量发展提供了法治保障和目标要求。如何促进职教专业与产业深度融合？如何理解和贯彻工匠精神，培育大国工匠？本期《理论周刊》聚焦职业教育相关话题，约请专家针对上述问题进行解答。

让职业教育与产业发展同频共振

柴剑峰 王景

今年全国两会期间，习近平总书记在参加他所在的十四届全国人大二次会议江苏代表团审议时指出，“大国工匠是我们中华民族大厦的基石、栋梁”。深入推进产教融合既是培养高素质技术技能人才、大国工匠、能工巧匠的内在要求，也是办好职业教育的关键所在。

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，肩负着传承技术技能、促进就业创业的重要职责。作为一种类型教育，职业教育必须是面向产业、生于产业、融合产业、服务产业、提升产业的。要推动职业教育高质量发展，提高人才培养水平和能力，增强社会适应性，我们必须从办学规律、办学基础、发展路径等方面把握产教融合的实现逻辑，推动产教融合走向深入。

遵循实现逻辑 推动产教融合持续走向深入

从2014年，国务院召开全国职业教育工作会议，出台《关于加快发展现代职业教育的决定》；到2021年，党中央、国务院召开全国职业教育大会，提出建设技能型社会的理念和战略……党的十八大以来，我国职业教育牢牢抓住大改革、大发展的历史机遇期，走上了固根基、补短板、强弱项、扬优势的快速发展之路，职业教育面貌发生了格局性变化。

一是政产学研“一体两翼”高位推进，深化产教融合形成新格局。通过建设培育产教融合试点城市、试点企业，促进产教良性互动、校企优势互补。央地联动推动“一体”，启动省域现代职业教育体系建设新模式试点，探索可复制、可推广的发展经验和范式。区域和行业组建共同体形成“两翼”，凝聚了政府、行业、企业、学校和社区参与。前者以政府为主导，以产业园区为基础打造市域产教联合体；后者以企业为主导，聚焦重点产业链，打造产教融合共同体。

二是优化专业设置、创新培养模式等关键环节务实发展，提升办学能力跃上新台阶。紧贴产业行业调整，优化专业设置。比如，围绕制造业开设专业515个，占比37%。专业调整紧扣发展需求，2024年增加先进制造业、现代农业、民生紧缺领域等热门专业，减少大数据与会计、现代文秘、电子商务等过剩专业；坚持“应用为王”扩建职业教育数字资源，将信息技术融入教学实际场景，增强数字化能力；推进教学改革，规划专业课程、教材和生产实训项目，构建一流专业体系，培育优秀教师团队。

三是营造氛围、打造品牌持续发力，扩大职业教育综合影响力进入新阶段。当前，全社会关心支持职业教育发展的良好氛围更加浓厚，从主流媒体持续报道，到职业院校技能大赛加大宣传，职业教育的认可度不断提高。境外职业教育出海，“鲁班工坊”“郑和学院”“丝路学院”等品牌凸显，布局海外二级学院、海外职业高校，国际影响力显著提升。

当然，我们也承认我国的职业教育还存在许多不足之处。比如，专业科学设置与市场精准需求存在偏差。人才培养滞后市场需求，不能高效适应市场变化；人才培养数量、质量与重点产业需求存在偏差。职教生就业率高但就业质量不高，与企业协同、社会协同仍有较大的提升空间，课程设置、实践运用与市场需求不完全吻合；对职业教育的社会认知与发展要求存在偏差。社会对职业教育仍有偏见，从家长到考生，在很大程度上对职教认同感不高，对青年才俊吸引力不足；资源配置与持续高质量发展存在偏差。职业教育资源配置不均衡，优质资源集中在沿海发达地区，中西部等地资源匮乏。学校和企业依赖政府，自主创新能力弱，资源配置效率低，等等。

紧贴产业需求 有效支撑职业教育产销衔接

2020年，教育部将成都列为部省共建国家职教高地建设试点城市。2021年部省共同印发《关于推进成都公园城市示范区职业教育融合创新发展的意见》，确立打造共建—共治—共享“三共一体”协调发展高地、公园—家园—校园—产业园“四园同构”产教城融合发展高地、人才谷—创新谷—产业谷—就业谷—智慧谷一体化同步建设发展高地、高素质技能人才培养高地的建设。

紧贴产业发展，促进职教“产销衔接”。职业教育是对接产业最密切、服务经济最直接的教育类型。成都的产业基础雄厚，尤其在电子信息、汽车制造等领域，高技能人才需求旺盛。同时，职教院校基础条件优越，办学条件良好，能为产业发展提供更多量多质优的技能人才。围绕市场需求设置专业，为企业开展订单培养，促进供需有效衔接。

促进融合发展，推动职普融通、产教融合和科教融汇。推动资源共享，支撑职普融通，共用教育教学设施、共同开发课程、共享师资、学籍互转；实施“专业+产业”“教学+研发”“培养+就业”和“园区+联盟”，推动产教融合；将科技资源与教育资源、科技要素与教育要素融合聚集，实现科教融汇。如成都航空航天产教联合体由成都航空职业技术学院和成都飞机工业(集团)有限责任公司依托成都青羊工业集中发展区共同牵头组建。

丰富升学渠道，贯通职业教育初—中—高阶梯式发展通道。丰富多元升学渠道，探索了“中职—高职—本科—研究生”衔接推进计划，中职生可通过多种方式继续深造，包括五年制高职招生、单独招生考试、对口高考；扶持高职院校升级本科高职，在本科院校打造卓越工程师项目，在研究型大学加大就业导向型专业硕士和专业博士的培养力度。

创新管理模式，加强基础建设提升整体办学水平。整合市域内的中职和高职院校资源，引导学校面向产业体系调整或新办专业，启动了高水平专业(群)建设计划，通过项目支持和共建特色学院、实习实训基地等，联合培养人才。

完善职教体系 全周期全链条推动产教互动

完善职教体系，全方位持续提高办学水平。第一，建立高素质专业教师队伍。完善大学培养和在职教师教育齐头并进的双轨制培训体系。组织知名专家、业界精英和优秀教师，打造一批核心课程、优质教材、教师团队、实践项目，及时把新方法、新技术、新工艺、新标准引入教育教学实践，使教师能够更好地理解和传达行业知识；第二，打造区域性职教智慧平台。建设职业教育专业教学资源库、精品在线开放课程、虚拟仿真实训基地等重点项目，扩大优质资源共享。面向新业态、新职业、新岗位，探索如何将数字化技术融入教学实际场景，广泛开展技术技能培训，服务全民终身学习和技能型社会建设；第三，健全产教融合体制机制。构建产教融合多主体一体化评价体系，完善监测与评估产教融合实施的管理政策，建立校企合作长效机制，制定对企业的政策激励和补偿机制，推进学校内部管理体制改革。

发挥产业牵引作用，全链条持续深化产教融合。第一，专业设置紧贴产业，鼓励更多在蓉高校和职业(技工)院校紧密对接成都“5+5+1”产业细分领域，调整学科(专业)设置，重点支持高端装备制造、大数据、人工智能、文化旅游、体育产业等领域紧缺专业建设，调整课程内容和教材体系，紧密对接生产实际和社会实践；第二，拓宽校企合作模式。让企业参与到专业设置、课程设计、教学实施、课程标准制定、学生实习实训等全环节中来，提供实际工作场景和案例，确保教学内容与实际工作紧密相关、与企业需求密切对接。与在蓉规模以上企业合作开展人才培养、合作建设学生实训(实习)基地。支持职业院校采用“订单班”“现代学徒制”“新型学徒制”等形式，促进校企“双元”育人；第三，汇聚行业教育资源。集聚资金、技术、人才、政策等要素，打造产教城融合园区，打造集人才培养、生产服务、技术研发、文化传承等于一体的“中国匠谷”，通过政府购买服务、金融支持等方式，推动企业、园区提高生产实践资源整合能力，支持建设一批企业实践中心。打造符合产业经济和职业教育特色的“产教深度融合”样板工程、示范学院。

完善市场导向机制，全周期推动教育与产业就业衔接。第一，前端加强规划。搭建产业人才数据平台，及时准确发布人才需求预测，科学引导职业院校专业设置、招生规模和人才培养目标定位；第二，中端拓宽学生成长通道。支持优质中等职业学校与高等职业学校联合办学，开展中高等职业教育与职业本科教育、研究型大学的专硕专博的衔接培养。健全“文化素质+职业技能”考试招生办法，扩大应用型本科学校在职教高考中的招生规模，贯通职业教育高中低教育体系；第三，后端促进人才对口就业。清除职业院校毕业生就业歧视。加大对技术技能人才就业创业的支持力度，职业院校毕业生在落户、职称评审、职级晋升等方面与普通高校毕业生享受同等待遇。通过校企“点对点”合作，促进双方就业信息共享，为毕业生提供更精准的就业服务保障。

(作者单位：四川省社会科学院)

做好高职教育专业加减法

近日，教育部公布了2024年高等职业教育专科专业设置备案和审批相关工作结果。教育部共受理2024年拟新设国家控制布点专业申请178个，经多行业主管部门会同审核，同意设置专业点75个，不同意设置专业点103个。此次高等职业教育专科专业设置备案工作对专业布点进行了较大的调整优化，幅度是自2021年新版《职业教育专业目录》发布以来最大的一年。

做好“加法”

- **民生紧缺领域：**增设智慧健康养老管理、现代家政服务与管理等民生紧缺专业点806个。
- **现代农业：**增设现代农业技术、绿色食品生产技术等专业点325个。
- **先进制造业：**支持增设新能源汽车检测与维修技术、人工智能应用技术等专业点2123个。
- **生产性服务业：**支持增设现代物流管理、道路运输管理等生产性服务业相关专业点376个。
- **传统文化：**支持增设文物修复与保护、民族传统技艺等传统文化和艺术领域相关专业点506个。

做好“减法”

- 对供给相对过剩的大数据与会计、现代文秘、电子商务、旅游管理、市场营销、计算机应用、空中乘务等68个专业，撤销布点2635个。

资料来源：光明网

以工匠精神，夯强国之基

苗雅男 赵柯

大国工匠，强国之基，产业之光。随着科技飞速发展和产业迭代升级，应用型人才、能工巧匠和大国工匠的作用愈发凸显，他们不仅在传统制造业中发光发热，更在新兴产业和高科技领域熠熠生辉，释放出源源不断的创新活力，成为发展新质生产力、推动高质量发展的重要基石，而“锻造”技艺精湛的大国工匠，需要以高质量专业技能教育为根基。

准确理解工匠精神的内涵

2020年11月，习近平总书记在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上指出，在长期实践中，我们培育形成了“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越的工匠精神”，要“大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神”。

执着专注，是工匠精神的基础，源于对技艺的深深热爱。因为热爱，所以择一事终一生；因为热爱，才能在劳动中创造价值。我国火箭发动机喷管焊接专家高凤林，四十余载专注一件事——为火箭的“心脏”焊接，他成功攻克300余项技术难关，为我国的航天事业书写了浓墨重彩的一笔。在新时代弘扬工匠精神，就是要在全社会大力倡导“择一事终一生”的志向，把“心无旁骛干事业，专心致志搞工作”的精神推广到各行各业，让“干一行、爱一行、钻一行”的新风尚蔚然成风，真正让工匠精神内化于心、外化于行。

精益求精，是工匠精神的灵魂所在。他们追求每一处细节的极致，精心打磨每一道工艺，勇于探索创新，直达炉火纯青的境界。张雪松，中国高铁研磨的领军人物，正是凭借这种精神，成功攻克高铁车头研磨的技术瓶颈，为我国高铁的平稳运行提供了坚实保障。正是源于对精益求精的不懈追求，才能在工作中获得归属感和成就感，感受到劳动之美、工作之趣。追求精益求精，深入钻研本职工作，始终以高标准严要求对待工作，才能把事业干好，在工作中实现人生价值。

一丝不苟，是对工作与技艺至臻追求的最好体现。工匠怀着对工作的高度责任感，不受外界干扰，全身心投入其中。管延安，作为“深海钳工”的翘楚，参与了多项国家重大工程。在港珠澳大桥的建设过程中，他实现了60多万颗螺丝零失误，确保了这一超级工程成为世界首条“滴水不漏”的外海沉管隧道。所谓“谨慎能捕千秋蝉，小心驶得万年船”，面对工作中的未知挑战，我们惟有心存敬畏、一丝不苟，方能不辱使命、完成任务，在平凡的岗位上创造不平凡的价值。

追求卓越，是每位工匠心中的至高境界。追求卓越的精神，让工匠在面对工作时充满创造力，能够在平凡中发现非凡，从而在工作中追求极致。顾秋亮，作为“蛟龙”号载人潜水器的组装总负责人，凭借着对技艺的精湛掌握和不断追求卓越的态度，成功将“蛟龙”号送入深海，为我国深海探测事业树立了里程碑。倡导追求卓越的工匠精神，就是要激发广大人民群众的干劲、闯劲、钻劲，在各自岗位上勇于创新、敢为人先、创造价值，将个人奋斗的“小目标”融入党和国家事业的“大蓝图”，把汗水挥洒在祖国大地上，成为当之无愧的时代先锋。

夯实强国建设的人才之基

我国是科技大国，也是制造业大国。近年来，在高端装备、新能源、新材料、智能制造、人工智能等新赛道，大国工匠、高技能人才的身影尤为活跃，他们的精湛技艺与创新精神，犹如催化剂一般，极大提升了相关产业链的核心竞争力，推动了科技成果的快速转化，引领着行业发展的潮流趋势，为构建现代化产业体系注入了强大动力，成为中国经济抢先制胜新赛道的重要法宝。

当前，我国正处在由科技大国向科技强国转变的关键时期，新质生产力对劳动者的知识和技能提出新要求，对于复合型高技能应用型人才的需求也愈发迫切。职业教育，作为现代教育体系的重要一环和培养技术技能人才的主阵地，与经济社会连接面广、开放度高，是实现各类先进优质生产要素高效配置、加速形成新质生产力的关键赋能要素。

近十年来，我国职业教育已累计为各行各业培养输送6000多万名高技能人才，为经济社会高质量发展提供了强有力的人力资源支撑，对推动科技创新成果转化、技术革新市场运用、传统产业转型升级、未来产业抢先布局等都起到了重要作用，它不仅顺应了当前社会经济发展的迫切需求，更是培养和储备复合型高技能应用型人才的主要渠道。

但我们也要清醒地认识到，从整个就业和经济发展需求看，我国高技能人才队伍总量仍然不足。从占比上看，高技能人才占技能人才总量的比例与一些发达国家相比，依然存在差距；从结构上看，高技能人才培养与产业发展结合不够紧密，层级结构不够合理，领域分布不够全面，适应新产业、新模式、新动能发展的数字型、创新型、复合型的高技能人才仍然稀缺。

党的二十大报告提出，“加快建设国家战略人才力量，努力培养造就更多大师、战略科学家、一流科技领军人才和创新团队、青年科技人才、卓越工程师、大国工匠、高技能人才。”为了推动人口红利向人才红利蜕变，加快形成新质生产力，我们必须根据市场变化和产业发展需求，培养和锻造符合市场需求的复合型高技能应用型人才，实现产业工人队伍素质的整体跃升，推动传统产业凤凰涅槃，实现经济发展方式的华丽转型。

在新时代背景下，职业院校作为人才培养的“摇篮”，是汇聚教育、科研、人才良性循环的交点，是推动社会生产力发展的重要环节，我们要扎实做好教育教学、科技创新、人才培养工作，以培养更多符合市场需求的高素质应用型人才、能工巧匠和大国工匠，更好地服务高质量发展战略。

构建复合型劳动者大军

面对新形势新任务，我们必须探索高技能应用型人才培养、使用、评价、激励等方面的创新路径，加快构建一支规模宏大、素质优良的知识型、技能型、创新型劳动者大军，为国家改革发展注入新动能。

一是完善专业教学体系，提升应用型教学品质。完善高技能人才引进机制，加大高技能人才培养力度，优化专业设置和课程结构，加强产教融合，创新技能培养模式，壮大师资队伍，优化教学方法，为孕育大国工匠提供沃土。聚焦发展新质生产力，锚定急需紧缺领域，特别是针对战略性新兴产业、未来产业等亟需技能人才的领域，加大技能人才培养精准度和前瞻性，确保具有专业技能的应用型人才与产业发展需求高度契合。

二是创新培养方式，激发学生的创新思维，培养工程实践能力。完善创新导向的培养制度，通过精心设计的创新课程、充满活力的创新活动以及鼓励学生深入参与科研项目等举措，激发学生的创新精神和实践能力，为培养未来的大国工匠奠定坚实基础。遵循技能人才的成长规律，与行业企业携手构建紧密的互动关系，打造技能发展生态链，确保教育与生产服务一线紧密相连，孕育出一批批符合市场需求的应用型人才。

三是深化校企合作，推动产学研一体化发展。加强学校与企业的合作交流，通过建立实训基地、开展订单式培养、共建研发中心等多元化的合作模式，有效对接教育链、人才链与产业链、创新链，实现学校与企业的资源共享和优势互补。同时，健全高技能人才评价机制，加强校企合作项目的管理和评估，确保合作项目的有效实施和成果转化，实现教育资源与产业需求的深度契合。

四是弘扬工匠精神，铸就学生的职业素养与操守。大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，引导学生深入了解工匠精神的丰富内涵，孕育出坚定的职业认同感和崇高的社会责任感。通过校园文化建设，营造尊重劳动、崇尚专业的氛围，让工匠精神成为校园文化的重要组成部分。通过组织学生参加社会实践、志愿服务、专业技能“大比武”等活动，引导更多学生选择专业发展道路。

国家的竞争即为人才的竞争。为实现科技强国战略目标，应对科技变革带来的挑战，应用型本科高校应以知识型、技能型、创新型人才培养为目标，以“精于工、匠于心、品于行”价值塑造为引领，培养更多技艺精湛、德技双馨、勇攀高峰的大国工匠。

(作者：苗雅男，成都工业学院网络与通信工程学院讲师；赵柯，成都工业学院网络与通信工程学院党委书记、副教授)

主编：何晓蓉 责任编辑：张舟 钟文 陈仕印 美术编辑：沈其兵