

四川高考志愿成绩发布后填报招生录取将在7月初至8月中旬进行

2024年高考暂告一段落,目前正处于试卷批改阶段。按照四川省教育考试院公布的信息,预计6月23日会公布各批次录取控制分数线和考生成绩。

普通类高考志愿安排在通知考生成绩之后填报,其中,本科提前批志愿填报截止时间为6月26日12点,其余本科志愿填报截止时间为6月29日17点,专科志愿填报截止时间为7月5日17点。艺术体育类考生填报志愿时间安排在通知高考成绩且公布各类专业招生文化、专业录取控制分数线后,截止时间为6月29日17点。此外,2024年四川省高校招生录取工作将在7月初至8月中旬进行。

区域教育

青白江区开展中小学党建教研活动



日前,青白江区2024年中小学党建教研活动在大同小学展开。此次主题为“党建引领大思政 赋能育人新途径”,包括课程体验、课例观摩、主题分享和沙龙论坛几个环节。大同小学分享了自身党建品牌“桐梦同心”的创建过程,从信、学、行、凝、育等方面介绍了党建工作的特色和亮点。大同小学研究课《扣好人生第一粒扣子》被现场专家点评为“教学设计环环相扣、层层递进,有效地落实了道德与法治课程的核心素养”。与会者围绕“党建教研活动如何落到实处”话题展开探讨,旨在以学习为抓手、以制度为保障、以活动为引擎,促使党建教研融合发展,赋能育人新路径。

成都日报锦观新闻记者 陈茵 文/图

我省高考志愿如何设置?本科提前批和专科提前批分别设置1个第一志愿和2个平行第二志愿,本科提前批设置一个预科志愿;本科第一批、本科第二批、专科批均设置9个平行的第一志愿(按从前到后的自然顺序为A、B、C、D、E、F、G、H、I,下同),本科第一批、本科第二批、专科批均设置6个平行的预科志愿;二类模式招生本科和专科分别设置3个平行志愿。每个学校志愿内设置6个专业志愿和专业调配志愿。

愿意服从学校专业调配的考生应选择该高校志愿内的专业“调配”栏,未选的视为不愿意服从专业调配。各录取批次均不设置高校

教育热点

政校行企协同育人《天府龙泉山研学读本》正式发布

6月12日,以“共享城市绿心、共谋城市发展”为主题的龙泉山城市森林公园研学读本发布会活动在成都龙泉山城市森林公园丹景山景区启动。由政府牵头,整合政校行企资源优势编制而成的《龙泉山城市森林公园研学读本》正式发布,并面向市、区两级有关职能部门及学校、机构、基地等研学产业主体集中展示研学资源、读本课程和落地产品,进一步推动“天府龙泉山”研学产业高质量发展。

活动是积极贯彻落实2023年8月提出的《成都市都市圈龙门山龙泉山旅游业协同发展规划(2023—2030年)》的扎实举措,由成都龙泉山城市森林公园管委会和成都职业技术学院联合主办,成都成职职业技能培训中心、成都龙泉山城市森林公园运营管理有限公司承办,成都市文化广电旅游局、共青团成都市委、龙泉山城市森林公园管委会、成都职业技术学院、高新区教育文化体育局,以及成都市研学旅游协会等研学行业企业相关负责人出席此次活动。

随着研学旅行持续升温,龙泉山城市森

林公园已成为中小学研学旅游的热门目的地之一。“成都龙泉山城市森林公园是成渝城市群主轴上的重要生态绿核和重要生态屏障,研学资源丰富。”成都龙泉山城市森林公园管委会副主任王敏详细介绍了其得天独厚的研学区位优势。成都职业技术学院党委副书记张开江则立足于学校角度,深刻阐述大力推进产教融合和校地校企合作的重要性。“龙泉山城市森林公园必将成为市民游客喜爱的生态乐园,学校将以此为契机发挥文化旅游、教育人才智力优势。”

这是一本基于区域研学资源,全面覆盖



科学探究、人文历史、绿色生态等主题的研学用书。成都市青少年宫实践教育中心主任杨加军阐述了该读本编纂的背景。据介绍,该读本分为学生读本和教师手册。为了使其充分发挥教材作用,编委会对学生读本初稿进行了15次修改,对教师读本初稿进行了10次修改,召开编辑讨论会21次,“我们说它有四项功能——适用教材、活动指南、百科全书和旅游手册。”以读本的第一课《我的植物朋友》为例,从第一部分的解析到最后一部分的教师反思、小组评价,每个教学小框架环环相扣,全面提升学生的综合能力。

龙泉山城市森林公园管委会携手成都职业技术学院,不断探索区域资源与研学实践的有机结合,为中小学研学实践课程的开展提供了更多的思考和路径。研学旅游产业的发展离不开企业、学校的有效协同。会上,四川省研学旅游产业促进会与成都龙泉山城市森林公园运营管理有限公司正式签约,携手促进产业发展。成都市郫都区锦实外国语学校校长助理左纹理进行了《研学砺心志、实践求真知》主题分享,强调研学活动需要各方协作,放手学生去进行实践。

成都日报锦观新闻记者 李菲菲 谢函颖 文/图

以体育人 以美化人 促进“五育并举”——青白江区体育美育融合创新发展

心系民生 锐意进取 合力共为

青白江办强办优新时代基础教育 ③

青白江区至佳中学校体育向全体 美育在身边

管乐合奏、诗歌朗诵、武术表演、啦啦操运动……前不久,青白江区至佳中学校举行了第十四届“启奋进征程、谱青春华章”艺术节汇演。舞台上孩子们吹拉弹唱、奔跑跳跃,个个“身怀绝技”、自信阳光,体育双馨彰显五育融合新样态。



以体育人强体魄

学校牢固树立“健康第一”的教育理念,聚焦“教会、勤练、常赛”的体育改革方向,在开齐开足开好每一节体育课的基础上,开设了足球、篮球、排球、田径、武术等专业课程,按照“普及+提高”和“全面+个性”原则编写校本教材。针对初中学生身心特点挖掘体育运动本身的技能乐趣、竞争乐趣和互助乐趣,运用分层指导、内外结合、以赛促学等手段激发学生主动参与锻炼,掌握1至2项运动技能。

大课间时分,操场上正在进行地壶球比赛。师生们默契合作,瞄准赛道圆心位置来一个漂亮的击打,小小冰壶划出一道道优美的弧线。学校不断拓展阳光运动形式,开发了旱地冰壶、接力跑、跳长绳、拔河等特色体育项目,确保学生每天锻炼1小时以上。除了每学期开展田径运动会、冬季阳光长跑等常规活动外,还引进了跳皮筋、踢毽子、滚铁环等民族传统体育,实现了“面向人人”的学校体育。

以美化人提素养

体育面向全体,美育就在身边。学校以乡村少年宫为依托,成立了合唱、舞蹈、管乐、书法、诗歌、泥板画等多个艺术社团。以“活动”组织教学,覆盖全校所有孩子,使美育工作走向更广阔的天地。

近年来,学校找准自身文化内核与当今时代精神的联结点,把美育根植乡土,成立了扎染工作坊和扎染社团,引导学生感知、认同、传承中华优秀传统文化。孩子们利用纱、线、绳等工具对织物进行扎、缝、缚、缀、夹……创作出一件件风格独特、充满古朴神韵的扎染作品。随着不断的实践和改进,扎染由社团活动升级为校本课程,并出版校本教材《扎染艺术》,按照不同学段分别设置不同的教学要求:七年级学习扎染的历史文化、八年级学习具象的图案扎染、九年级学习现代的扎染工艺。同时开展国际交流课程“熊猫走向世界——扎染”的设计与实践研究,让全校师生接纳寻根、固本、筑基的教育思想,找到美育的源头,树立起文化自信。

青白江区大弯小学校北区分校非遗文化浇灌美育之花

“金线要捋直,翅膀部位最好用靛蓝色,才能和图案更好贴合……”在青白江区大弯小学校北区分校“七彩琅琅”工作坊里,老师正在指导孩子们制作掐丝珐琅画。这是一项经过拓图、掐丝、点蓝、固沙、覆膜等工序而成的“非遗”作品。



课程从“传统”开始

近年来,学校重新审视和定位“非遗”价值观,探寻中华传统工艺与新时代美育工作的融合途径,把掐丝珐琅画(又叫“景泰蓝”)引入美术课堂,通过“非遗+美术”的形式推进美育工作,也让师生感受优秀传统文化的魅力,厚植文化自信。学校围绕美术学科的核心素养精研“非遗”课程内容,围绕掐丝珐琅的历史缘起、艺术形式、技术特征等核心内容设计靶向精准的校本教材与教学环节,引导学生在学习过程中发现古今的交融、获得丰富的人文知识和艺术素养。

学校创设了丰富的活动形式,一方面邀请“非遗”传承人走进校园进行专业授课;另一方面不断创新“七彩琅琅”工作坊的资源配置,对制作材料进行适宜改造,探索出用铝丝代替金银丝、用颜料代替釉料、用吸管代替点蓝工具等方法,不仅满足学生动手操作的需要,还通过废物利用实现美育与环保教育的融合。

实践向“时尚”出发

为拓展“非遗”内涵、提升美育实效,学校守正创新,在掐丝珐琅课程中突破时空的边界、学科的壁垒,设计出一系列题材多样、内容丰富的课例。“神话传说”是孩子们最喜欢绘制的图案,老师因势利导,选取《山海经》里的瑞兽作为创作题材,鼓励孩子们大胆想象,运用卷、贴、压等手法设计不同的动态场景,以个性化的作品培养学生对于美的判断、收获美的生成。除了画作之外,学校还将非遗民俗与现代生活结合,开发出冰箱贴、纪念章、发簪、书签、杯子等充满趣味的掐丝珐琅文创产品,让传统文化更具时代性。

传统工艺制作更需要学生接触式观察和沉浸式感知。随着《关于全面实施学校美育浸润行动的通知》的发布,学校将继续探索掐丝珐琅传播新样式,在更多具体环境与活动中开展美育实践,让传统文化成为中华美育精神的丰厚源泉,浸润学生生命,促进健康成长。

成都市城厢中学校“体育走班”学生更爱运动

前不久,成都市高中“双新”体育走班模块教学研讨会在成都市城厢中学校举行。城厢中学以《基于个性、发展专项的高中体育走班模块教学》为题,分享了学校体育教学取得的经验与成效,受到现场全体观摩教师的一致肯定。



项目设置个性化

2022年,城厢中学成为成都市普通高中新课程新教材实施学科基地(体育学科)。借此“双新”改革契机,也为夯实艺体特色建设,学校开始体育走班模块教学的探索。经过多方调研、认证,最终确定田径、篮球、足球、排球、羽毛球、乒乓球、武术、搏击、健身操、体操、网球为全校学生选修项目;田径、篮球、足球、体育健康知识为必修项目。走班打破传统固定班级授课模式,学生先根据自己的兴趣爱好确定想学的体育项目,学校再为其提供“专属”课程。充分体现学生主体地位,也满足了学生个性发展。

为保证走班顺利实施,学校制定了详细的教学方案,包括项目设置、选课原则、选课方式、班级要求、评价方式和教师分配等。学校还给每位学生制作了项目表,对所有必修、选修体育课程的训练内容、教学形式、预期效果、任课教师等作了详细介绍,让学生充分了解所选项目,做好自己的发展规划。

评价方式多元化

“向右侧蹬跨步时,身体重心先移至左脚上。”学校体育馆里,学生们正在老师的带领下练习后场高远球。这堂羽毛球专项课有40多名学生,分别来自高一5个班级,他们因相同爱好一起“组班上课”接受专业训练,结交到更多小伙伴。“自己选的项目,上课的时候特别带劲。”一名学生说。

体育走班不是简单的“兴趣重组”,而是更精准化地教学。在班级组合上,学校按年级对各班各项目选课人数进行统计,力争做到每一个项目班人数均等和男女比例合理。在上课方式上,采取必修和选修两节连堂,全校体育教师分学生选修模块同时授课。同时创设项目走班“阳光体育大课间体育活动”,以完善“学—练—赛”一体化课堂模式。在评价方式上,从单一的教学评价向多维度、多链条的“过程性+终结性”评价转变,鼓励学生快乐参加体育锻炼、熟练掌握运动技能,健健康康成长成才。

陈茵 舒伊刚/文 图片由学校提供