

大家在填报志愿前,会去翻阅目标高中历年的录取分数线作为参考,但究竟如何使用,许多家长并不清楚。除此之外,填志愿时常会出现因为志愿顺序没有安排妥当导致“滑档”、不能进入梦想学校的情况,怎么做才能提高被录概率?这需要家长们对录取规则进行仔细了解。

学校录取分数线可否预测?

以“5+2”区域为例。按照市教育考试院的官方解释,“5+2”区域高中阶段学校统一录取按先后顺序分三批进行,被前面批次录取的考生不再参加以后批次录取。每一批次录取完后,成都市教育考试院官网都会发布录取结果,在结果里面可以看到学校录取分数线。

那学校录取分数线如何产生?各学校录取分数线是在投档结束后自然产生的,每个学校在本批次、本计划类别从高到低投档录取的最后

读“透”录取规则 妥当填报中考志愿

一名学生的中考成绩(含加分),即为该学校的录取分数线。

所以,在录取结束前各学校的录取分是无法准确预估的,各学校历史录取分数线也仅供参考。

此外,三个名词解释需要考生家长注意:一是“录取分数线”,指该校本批次、本计划类别从高到低投档录取的最后一名考生的中考成绩(含加分);二是“统招录取位次”,指学校在本批次统招录取的最后一名考生中考成绩(含加分)对应的位次;三是“录取平均分”,指学校在本批次相应计划录取的所有考生的平均分(含加分)。填报志愿时,需通过这三个词对应的数据综合判断,不能单看分数线。

如何增加志愿被录取的概率?

按照政策要求,成都“5+2”区域中考按照“一分一段、段内志愿优先”的原则进行投档录取。分数不同时会根据分数优先投档录取;若是分数、志愿都相同,按照比小分政策投档录取。

“一分一段”啥意思?其实就是指将中考分数(包含政策加分)从高到低进行排序,每一分为一段称为“一段”,比如540分、541分、542分等,以上分数各自为一段。这时候,总分越高越先投档。举个例子,“5+2”区域的A同学成绩为610分,填报志愿时把S高中填到第三志愿,“5+2”区域的B同学成绩605分,填报志愿时把S高中填到第一志愿,如果A同学未被前面两个志愿录取,按照“分数不同时,按照分数优先”的原则,A同学将优先于B同学投档到S高中。

而“段内志愿优先”则是指系统在同一分数段内对单个学生进行投档时,按照考生填报志愿顺序依次进行检索投档。简单解释就是,A、B两个同学都是600分时,都填了S中学,但A同学填在第一志愿,B同学填在第三志愿。这时系统会先检索A同学的第一志愿是否录满,如果没有录满,且考生符合条件,则A同学就会被S高中录取,不再参与后续志愿学校投档。处理B同学志愿时,若其填报的第一、第二志愿学校都已录满,检索到第三志愿S高中时发现该校

已录满,则继续检索该批次剩余志愿,如果剩下学校也录满了,则B同学在该批次不能被录取,需在下一批次继续投档。所以两个同学就算分数相同,也不一定就读同一个学校,因此合理安排志愿顺序很重要。

另外一种情况是,A、B两同学都是600分,且都把S高中填在第一志愿,此时S高中只剩一个学位。这种情况则会依据以下顺序投档:

按照相关文件规定,“成都工匠”子女、“成都市产业领军人才”子女优先投档;考生综合素质评价结果中有市级及以上“新时代好少年”“劳动奖章”“劳动能手”获奖记录的优先投档。考生未按要求完成综合素质评价写实记录的、初中在校期间存在考试作弊、校园欺凌等行为的最后投档。

若上述条件排序相同,则按考生语文、数学、英语三科升学分之和从高到低排列;若此分数也相同,则按语文、数学、英语、物理四科B卷成绩之和从高到低排列;若此分数也相同,则按体育成绩从高到低排列;若再相同,经研究后处置。

成都日报锦观新闻记者 赵子君

“一校一品” 党建红起来火起来

青白江开展学校党建品牌建设专题培训

精准实施

用创新精神提升品牌质量

培训会上,市教科院党建教研员作了《解锁党建特色的时代密码——激发组织新活力》专题讲座,为参会人员提炼自身党建特色亮点、筑牢党建工作品牌提供了思路和方法。

这次培训强调了学校党建特色发展的三个方面:一是强化组织领导,党组织书记要带头谋划、部署、研究学校党建工作,以高质量党建引领教育高质量发展。同时持续夯基固本,严格按照“五个基本”要求扎实做好基础党务工作。第三找准融合路径,树立“大党建”工作思路,赋能学校高质量发展。”结合此次培训,我们继续将党建品牌建设与教育教学、学生德育、教师队伍建设有机结合,用品牌建设的理念、方法和机制,增强学校党建品牌的影响力和生命力。”一名参会人员说。

突出特色

用标杆示范彰显品牌魅力



党员教师“三进”志愿服务活动

一直以来,青白江区委教育工委坚持围绕发展抓党建,抓好党建促发展,围绕“强基固本、提质拓面”总体目标,按照“培育一提炼一命名一总结一提高一引领”基本思路,创立“杏坛先锋”党建品牌,并在各学校显著位置设立标识,带领各基层党组织以“杏坛先锋”为核心,结合办学特色创建自有党建品牌,通过“三示范三引领”推动党建工作和教育教学深度融合、同频共振,以高质量党建引领

教育高质量发展。

同时积极开展中小学党建教研活动,党员教师“三进”志愿服务活动。实施领航名师培养计划,健全把骨干教师培养成党员,把党员教师培养成教学骨干的“双培养”机制。区域各个学校、幼儿园坚持“立足实际,争创特色,务求实效”的原则,通过党员大会、“主题党日”、家长开放日、“千名教师家访计划”等活动挖掘党建工作中的亮点,找准品牌创建的切入点,推进党建工作与学校工作一体化,使党建品牌在学校红起来、火起来,目前已形成大湾中学“适佳星火”、清泉学校“清泉先锋”、大湾小学“至美先锋”、大同小学“桐梦同心”、城厢中心幼儿园“车头先锋”等特色党建品牌,“一支部一品牌”格局逐步凸显。这些优秀的党建品牌也成为青白江区服务教师、服务学生、服务家长的教育“民生工程”。

成都日报锦观新闻记者 陈茵

今年普高招生总体有四个特点

成都市教育局此前公布了2024年全市普通高中招生计划。结合数据分析,今年普通高中阶段学校招生计划透露出四个特点,概括起来就是:三增一转。

招生计划总量持续增加

全市高中阶段教育(普通高中和中等职业教育)学校学位供给总量充足,2024年全市中考报名人数为14.92万人,普通高中招生计划

总量达100199名,较2023年增加2.4%;117所中职类学校(含省属)也为成都市考生提供了超5万个学位。

指标到校生数量稳步增加

成都将省级示范性高中不低于50%的统招生计划提前分配到区域内初中学校。2024年,全市指标到校生总数为23203人,相比去年增加1359人;其中石室中学、成都七中、

树德中学等三校七区的市级统分指标数量稳步增加,今年总数为1182人,较2023年增加134人。

公办普通高中学位持续增加

成都市通过新建优质高中,改(扩)建存量高中,推进公办学校扩容提质,推进落实公办普高增量扩优、多样特色。2024年全市公办普通高中招生计划达77200个,较2023年增加2.6%。

由普职分流向普职融通转变

成都大力发展综合高中,打破普职教育壁垒,为学生接受高中阶段教育提供多次选择机会。2024年,成都市积极支持鼓励天府新区、高新区、武侯区、双流区、简阳市举办综合高中,设置招生计划1605名;在综合高中办学模式改革的基础上,继续支持25所中职学校与29所普通高中联合开设普职融通实验班,设置招生计划4760名,较2023年增加2325名。

成都日报锦观新闻记者 赵子君

成都列五中学大邑分校 构建“劳动+”教育新样态 擦亮“人人精彩”育人底色



从一所薄弱学校到连年被评为“成都市教育教学优秀学校”,从一所被领办学校到区域教育的“领跑者”,从城乡融合的“受惠者”到区域教育联盟的“中坚力量”……近年来,在大邑教育高质量发展三年行动计划》的引领下,成都列五中学大邑分校(以下简称“大邑实验”)在不断锐意进取、砥砺前行中,实现着学校办学内涵的提档升级。

步入校园,小道水景、花坛廊架等校园微景观错落有致;干净整洁的校园环境、井然有序的校风校貌令人赏心悦目;校园每个角落都充满着温馨有爱的教育氛围。在这里,教师在风景如画的校园里有为了疗愈与舒缓的空间,学生在学风醇厚、校园里有了栖息之所,家长在学校办学品质的快速跃升中看到了大邑教育人的拳拳之心。

办学品质迎来提档升级,“人人都有舞台、个个都能精彩”的教育理念深入人心,“五育并举”指导下的劳动教育课程创新推进,艺术教育、小语种教学、综合实践选修课程实施等特色发展路径丰富多元……如今的大邑实验,整个校园呈现出一派朝气蓬勃、欣欣向荣的教育生气与活力,成为区域教育的中坚力量,推动着当地教育的优质均衡发展,全力诠释着“办人民满意”的教育使命。

探索劳动特色教育 高品质劳动教育落地校园

要破解一所学校蜕变的根源,要从整个区域教育发展的脉络根基中,找到其特色多元发展的源动力。面对“双减”及新高考的大背景,如何构建教育的良好生态,促进学生全面发展、健康成长,是摆在教育人面前的重大课题。

在学习贯彻落实《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》精神的过程中,大邑实验以国家课程为载体,以学科融合为抓手,以资源整合为突破,以活动项目为支撑,以评价激励为手段,以分学段实施为路径,切实推进“劳动教育+”,全方位提升办学品质,在优质均衡发展中探索一条创新强校之路。

在校园里开展劳动课堂,走进乡间田野进行劳作……去年以来,在“双减”背景下,大邑实验不断优化学校劳动教育顶层设计,盘活家、校、社、企资源,构建校内劳动实践站点,建立校外劳动实践基地,积极探索具有本土特色的劳动教育模式,以劳树德、以劳强体、以劳育美,让学生在劳动教育中“勤四体、明道德、知农事、敬自然、善思维、养雅趣”,促进学生的全面发展。

今年,学校精心编纂的《劳动实践指导手册》正式发布,作为学校劳动课程实施的有力载体,标志着该校在构建劳动实践育人体系中迈出坚实的一步。学校将学生素质的培养、品格的锻造、价值观的培育,融入劳动教育的全过程,增强劳动教育的育人实效。

基于学生成长需求,学校设计出学科融合创意“劳动+”课程,以劳动学科为中心,融合体育、美术、科学等学科的综合化设计与实践,分年级、分项目、分阶段、有计划、有步骤地实施,让学生在体验劳动过程中,收获成果、增长知识、锻炼身体、陶冶审美、发展思维,促进学生全面发展。

学校一手抓好课程建设,一手做好任务清单,推进劳动教育落地实施。通过建造校内劳动教育和校外劳动实践场所,根据区域特点打造“农业+”“科技+”“生态+”等多样化劳动教育课程。

种植园艺课由园艺专职教师坐镇,烹饪课由食堂的厨师长负责上课,维修课请后勤处的维修师傅实操……大邑实验中学的劳动教育以家校社联动,呈现出教育的多样态。该校通过与企业、农场等合作单位建立合作关系,学校通过“引进来,走出去”,打造一支专业的劳动教育师资队伍,为建设高品质劳动课程奠定基础。

从实践中做起,学校通过联合家长共同设计假期学生家务劳动清单,建立家校衔接的劳动育人机制;校内通过制定“三扫一大扫”卫生清洁制度,设计“生活习惯五个一”劳动教育等方式加强劳动教育;校外与爱心企业合作,设计社会劳动实践、志愿者活动等,延展劳动育人的深度。

与此同时,学校与“向阳花农场”达成合作,建立“向阳花劳动实践基地”,以乡间田野为课堂,让学生真实地了解农业生产和农村生活。学生们走进农村,踏足广袤的田野乡间,观测并记录天气变化、认识各种农具与农艺,深入探索农耕文化的深厚底蕴,将学

家校社联动 『劳动+』实现教育多样态

习、阅读、劳动等融为一体。为了提升劳动教育的专业性和实效性,学校还聘请了经验丰富的农民和农学专家担任耕读教育的校外辅导员,为学生传授专业技能和经验,让学生们更加深入地了解农业生产的技术和知识。

去年以来,学校开展了“劳动淬炼成长 实践创造幸福”系列主题活动,取得了显著成效:“图书整理我能行”活动中,学生帮助图书馆教师一起整理学校的藏书,动手粘贴修补破旧的图书;“家务我来做,争当小能手”活动中,家校协力引导学生参与家务劳动,掌握生活技能,学会责任承担和感恩父母;“劳模故事我宣讲”活动中,邀请劳动模范来校宣讲自己的奋斗历程和先进事迹,让学生们深刻感受到劳动的伟大和光荣。

在农民丰收节、美丽乡村建设等活动中,学生们在实践中感受劳动的快乐和成就,这些活动不仅激发了学生们热爱劳动、崇尚劳动的热情,还为他们树立了正确的价值观和人生观。

一直以来,青白江区委教育工委坚持围绕发展抓党建,抓好党建促发展,围绕“强基固本、提质拓面”总体目标,按照“培育一提炼一命名一总结一提高一引领”基本思路,创立“杏坛先锋”党建品牌,并在各学校显著位置设立标识,带领各基层党组织以“杏坛先锋”为核心,结合办学特色创建自有党建品牌,通过“三示范三引领”推动党建工作和教育教学深度融合、同频共振,以高质量党建引领

素质评价多元

引领学生『人人精彩』

在“双减”背景下,学校以科学评价促进素养提升。通过建立多重评价机制,以学生自评、教师评价和家长评价相结合的方式,形成条块结合、上下联动、整体推进的工作格局。

一方面对照年级劳动教育清单,制定切实可行的评价标准,建立学生劳动测评制度,根据学生的劳动行为进行奖章激励,纳入学生综合素质评价体系,一方面以劳动教育目标、内容、要求为依据,对可呈现在眼前的劳动成果进行评价,丰富校园文化生活,呈现学生人人热爱劳动、人人参与劳动、人人享受劳动的新气象。通过不定期开展劳动技能大赛、劳动成果展等比赛活动,让学生在轻松愉快的氛围中感受劳动的乐趣和value。

事实上,劳动教育的多元评价背后是学校对于新高考的积极响应,也是该校育人方式发生转变的载体之一。

近年来,学校以“文”化人、以“美”育人,为学生开发出各类内容丰富、种类繁多的综合实践活动菜单,让学生通过自主选择,实现多元成才。其中,不乏排球、足球、篮球、羽毛球等体育类项目;尤克里里、吉他弹唱、书法、象棋等艺术类项目;古典舞、茶艺、烘焙等特色项目;有与学科融合的特色选修课程,如语文组的鉴赏《苏轼的诗意人生》、地理组的《中国那么大,我们去看看》、历史组的体悟《20世纪的战争与和平》,以及《趣味数学》《乐学英语》《生活中的经济学》等。

与此同时,学校坚持德育为先,积极推进体验式德育教学模式,“心理健康·生涯规划”“浸润经典阅读”等各种生动有趣的实践活动在学校扎根,促进学生全面发展;以丰富的活动为载体,为不同潜质的学生搭建多样化的个性化发展平台,如晨辉文学社、动漫社、飞翼羽毛球社、科创社、中国风艺术体验社等社团活动为学生搭建多元发展平台;建立起学生生涯规划中心,让学生能发掘自我潜能,提升未来竞争能力;建设教师活动中心,提升教师的幸福感。

近年来,大邑实验先后获得市级奖励7次,县级奖励65次,获得四川省绿色学校、成都市校风示范校、阳光体育示范校、信息化教学示范学校、新优质学校、德育先进集体、实验教学示范校、优秀家长学校、文明单位和教育科研先进学校、心理健康教育实验学校等称号。

谢函颖/文

笔者手记

在大邑实验的校园里,“尊重学生、全面发展、终身受益、有所作为”的办学理念逐步扎根,“人人都有舞台、个个都能精彩”的教育理念已经深入人心,艺术教育、小语种教学、综合实践选修课程实施等特色发展路径更加多元……相信,大邑实验将继续秉承“以人为本、崇尚一流、创新发展、服务社会”的办学理念,不断提升办学水平和教育质量,推动区域教育的优质均衡发展,办雪山下人民满意的教育。