

本期关注
创新型人才

6月24日,习近平总书记在全国科技大会、国家科学技术奖励大会、两院院士大会发表重要讲话强调,科技兴则民族兴,科技强则国家强。中国式现代化要靠科技现代化作支撑,实现高质量发展要靠科技创新培育新动能。7月1日,成都市委常委会召开(扩大)会议,传达学习习近平总书记在成都市委常委会上的讲话,强调要深入实施创新驱动发展战略,加快打造服务战略腹地建设的创新策源地,更好服务科技强国建设。

人才是第一资源,创新驱动实质是人才驱动。新形势下,坚定不移向人才、科技、创新要新质生产力、要核心竞争力,让人才链支撑产业链、创新链、资金链,方能不断形成推动经济社会发展的新动能。如何深化教育科技人才体制改革,加强新时代创新型人才队伍建设?如何推进创新型人才队伍结构合理、素质优良?又如何培养造就卓越工程师、大国工匠、高技能人才?本期《理论周刊》邀请中国人事科学研究院人才战略与政策研究室、成都市委党校相关专家撰文,就此主题展开讨论。

建设创新型人才队伍,推动新质生产力加快发展

李学明 沈妍辉

关于创新型人才,总书记这样强调

要深化教育科技人才体制机制一体改革,完善科教协同育人机制,加快培养造就一支规模宏大、结构合理、素质优良的创新型人才队伍。优化高等学校学科设置,创新人才培养模式,提高人才自主培养水平和质量。加快建设国家战略人才力量,着力培养造就卓越工程师、大国工匠、高技能人才。加强青年科技人才培养,大力弘扬科学家精神,激励广大科研人员志存高远、爱国奉献、矢志创新。

——2024年6月24日,习近平总书记在全国科技大会、国家科学技术奖励大会和中国科学院第二十一次院士大会、中国工程院第十七次院士大会上的讲话

要根据科技发展新趋势,优化高等学校学科设置、人才培养模式,发展新质生产力,推动高质量发展培养急需人才。要健全要素参与收入分配机制,激发劳动、知识、技术、管理、资本和数据等生产要素活力,更好体现知识、技术、人才的市场价值,营造鼓励创新、宽容失败的良好氛围。

——2024年1月31日,习近平总书记在二十届中央政治局第十一次集体学习时的讲话

当今时代,人才是第一资源,科技是第一生产力,创新是第一动力,建设教育强国、科技强国、人才强国具有内在一致性和相互支撑性,要把三者有机结合起来、一体统筹推进,形成推动高质量发展的倍增效应。要进一步加强科学教育、工程教育,加强拔尖创新人才自主培养,为解决我国关键核心技术“卡脖子”问题提供人才支撑。

——2023年5月29日,习近平总书记在二十届中央政治局第五次集体学习时的讲话

要实现科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略有效联动,坚持教育发展、科技创新、人才培养一体推进,形成良性循环;坚持原始创新、集成创新、开放创新一体设计,实现有效贯通;坚持创新链、产业链、人才链一体部署,推动深度融合。

——2023年1月31日,习近平总书记在二十届中央政治局第二次集体学习时的讲话

科技创新,一靠投入,二靠人才。看到这里聚集了不少精英人才,大家都很年轻,充满活力,我感到很高兴。党中央十分关心科技人才成长,各级党委和政府要尽可能创造有利于科技创新的体制机制和工作生活环境,让科技工作者为祖国和人民作贡献。

——2022年6月28日,习近平总书记在湖北武汉考察时的讲话

资料来源:人民日报、光明日报等

重点开发 推动实现人才管理服务与国际接轨

保护、股权激励、人才评价和技能等级鉴定、职业资格认证、职称评定、国际化教育审批、科研项目等方面政策创新取得突破性进展。创新政策供给方式,根据产业类别分别制定细化扶持政策,重大项目“一事一议”,高端人才“一人一策”,增强

政策支持力度和针对性。构建国际化、社会化、市场化的创新型人才服务体系,营造人才发展的良好生态环境。健全专业化、国际化的人才市场服务体系,形成人力资源、咨询、信息等高端服务产业集群。健全人才安居体系,构建一流人居风貌。

同频共振 推进教育科技人才一体化协同发展

畅通教育、科技、人才的良性循环。加强顶层设计与规划统筹,在研究制定教育规划、科技规划、人才规划时要彼此衔接,特别是要与经济社会发展规划相衔接。加强部门间的沟通协调,统筹教育政策、科技创新政策、人才政策,最大限度地形成政策合力,发挥乘数效应。优化高等学校学科设

置、人才培养模式,聚焦服务国家重大战略需求改革方向,全面提高创新型人才自主培养质量。要聚焦大国科技博弈重点领域,加强总体谋划布局,强化项目、基地、人才一体化配置,充分发挥行业、地方及各类创新主体作用,建设实践导向的全链条创新型人才培养体系。

整合力量 推动人才合作更好服务国家总体战略

扣探索建立开放型经济新体制、培育参与国际经济技术合作与竞争新优势、加快建设国际先进现代化高科技产业中心的目标任务,以助力高质量发展为引擎,以构筑开放合作示范平台、产业优化升级示范平台、国际化创新驱动示范平台为载体,突出问题导向,着力

改革创新,全力推动人才交流合作来更好服务“四个全面”的战略布局。面向国家战略优化海外引智工作布局,深度参与国际科技合作和人才交流。广泛而灵活地开展多种形式的人才国际科技合作,不断开创新时代人才工作新局面。

高端引领 促进人才结构布局实行战略优化调整

建立科学家工作室,实施战略科学家项目,实行战略科学家本位的科研体制机制,赋予战略科学家技术路线选择、研发团队组建、科研经费安排、科研资源调度等自主权。发挥国家科研机构、高水平研究型大学、科技领军企业等作用,加速集聚、重点支持一流科技领军人才和创新

团队。聚焦发挥好科研创新青年骨干作用,大力培养一批在科技创新中崭露头角、具有巨大发展潜力的优秀青年科技人才。同时,坚持统筹用好国内国际两种人才资源,聚天下英才而用之,协调推进各类创新型人才队伍建设,而进一步提升人才在全球价值链中的地位。

鼓励创新 探索更具竞争力的人才评价考核机制

身原创性基础研究和关键核心技术攻关,对创新人才引育和投入绩效实行考核,保障创新型人才潜心创新创业、充分施展才华。

(作者:李学明 中国人事科学研究院人才战略与政策研究室主任;沈妍辉 中国人事科学研究院人才战略与政策研究室助理研究员)

议、开创性研究评议等先进的评议机制,健全要素参与收入分配机制,设计更加科学合理的报酬体系,更好体现人才使用的市场价值。同时,营造开放包容、容忍失败、鼓励创新、尊重人才的文化环境,建立完善以信任为前提、包容审慎的人才管理机制,积极鼓励引导创新型人才投

党的二十大报告指出,教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力,深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略,开辟发展新领域新赛道,不断塑造发展新动能新优势。在今年6月24日召开的全国科技大会、国家科学技术奖励大会、两院院士大会上,习近平总书记强调提出,“要深化教育科技人才体制机制一体改革,完善科教协同育人机制。加快建设国家战略人才力量,着力培养造就卓越工程师、大国工匠、高技能人才”。由此看来,以“现代化强国建设”目标为引领,以“加快形成新质生产力”和“推进新型工业化”为突破口,中国在培养造就高水平、高技能人才领域已经按下了“快进键”、吹响了“集结号”。

以教育科技人才良性循环
培养优秀产业队伍

童晶

成都已经成为我国技能人才集聚要地

科技强则国家强,产业兴则国家兴。科技创新与产业升级已成为国际竞争和大国博弈的主战场,我们需要大规模创新型人才与国家战略人才的发展支撑。卓越工程师、大国工匠和高技能人才是产业队伍中的优秀代表,是支撑中国制造、中国创造的重要力量。

新时代以来,党中央高度重视培养造就卓越工程师、大国工匠和高技能人才,连续出台了《国家职业教育改革实施方案》《卓越工程师教育培养计划》《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》等系列政策文件,大力弘扬“劳模精神”“劳动精神”和“工匠精神”,促进技能人才队伍梯度培养并不断发展壮大,进一步夯实了我国产业人才队伍基础,为科技创新和现代化产业体系建设提供了有力支撑。据全国公布的数据,截至2023年12月底,我国各类技能人才总量已超2.2亿人,其中工程师数量已达2060万人,大国工匠87名(2024年计划培养200名),高技能人才超6000万人(占技能劳动者30%)。另外,从成都市产业人才

数据看,我市技能人才总量292.16万人,其中工程师数量超10万人,“成都工匠”评选总数达3060名,高技能人才92.13万人。当前,成都已经成为我国技能人才集聚要地和科技产业发展重点城市。

2023年9月,习近平总书记提出“加快形成新质生产力,增强经济发展新动能”的战略新理念。相比传统生产力,新质生产力的形成发展更加依赖高素质、高技能的新型产业劳动者,他们需要掌握新的技术方向、使用新的生产工具、整合新的劳动对象、创造新的生产方式,在前沿技术转化演变过程中发挥关键推进作用。为加快建设“工业强国”“质量强国”“数字中国”贡献人才力量。必须客观认识到,我国是人才大国,但还不是人才强国,仍然面临产业人才总量不足、结构不优、技岗不匹配等问题,迫切需要培养造就更多的卓越工程师、大国工匠和高技能人才,发挥他们的示范带动作用和技术推动能效。

培养造就高水平高技能人才的关键路径

党的二十大报告指出,要坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动,加快建设教育强国、科技强国、人才强国,坚持为党育人、为国育才,全面提高人才自主培养质量,着力造就拔尖创新人才,聚天下英才而用之。

一是深化教育科技人才体制机制一体改革,完善科教协同育人机制

习近平总书记讲话强调,科技创新靠人才,人才培养靠教育,教育、科技、人才内在一致、相互支撑。要增强系统观念,深化教育科技人才体制机制一体改革,完善科教协同育人机制,加快培养造就一支规模宏大、结构合理、素质优良的创新型人才队伍。要推动一体化改革,一是着眼我国科技创新同人才培养供需不匹配的结构性矛盾,要不断完善科教协同育人机制,通过对组织体制、运行机制、资源配置等方面的综合改革,持续打通教育科技人才三者良性循环的卡点痛点,实现教育资源、科创资源与人才资源的跨界协同,推动高质量教育、高素质人才、高水平科创融汇贯通。二是发挥举国体制优势,在国家重大科技战略和大型创新平台的有力支撑下,实现科技攻关同产业人才培养的有机融合,培养造就更多符合“四个面向”要求的高水平、高技能人才,更好地支撑和服务国家重大战略需求。

二是激活关键要素,培育适应新质生产力的技能人才

按照发展新质生产力要求,我国会加快培养高水平、有知识、懂技术的技术技能人才,客观要求进一步健全要素参与收入分配机制,完善技能价值导向激励机制,体现知识、技术、人才的市场价值,更好激发劳动者的创新积极性。一是激活政策要素,构建符合高技能人才特点的分配制度和长效激励机制,提升高技能领军人才待遇水平,强化收入分配的技能价值激励导向,为弘扬工匠精神等各项改革提供基本支撑。二是激活平台要素,加快建设世界重要产业人才中心和创新创业高地,培养、集聚和使用国际高科技能顶尖人才,增强我国技能人才竞争能力、创新能力和核心平台影响力。三是激活环境要素,围绕科技创新、产业升级及一系

列重要领域进行系统人才布局、流程再造、制度重构、资源重组。进一步发挥各地自身区位优势、自然禀赋、人才资源和独特环境,实现差异化、错位化、特色化发展。

三是聚焦主要领域,推动产业人才数智化转型

在全球经济增长普遍陷入瓶颈的局面下,以物联网、大数据、云计算、人工智能等为代表的数字技术正在为世界经济换装新的引擎。在数字基础设施逐渐完善的情况下,产业从业者的数字素养和技能水平成为制约数字化转型能否最终实现的关键因素。据市场调查统计,我国产业领域数字化人才缺口在2500万至3000万左右。

加快产业领域数字技能人才队伍建设的策略:一是深入研判市场需求,适当增设数字技术专业。高校及职业院校应根据产业和企业数字化转型需求优化设置新的产业人才培养课程,把数字技能课程与行业技能课程有机融合,使学生真正具备通过数字技术和工具提高业务水平的能力。二是推进数字技能实训基地建设,强化数字行业产教衔接。应当采取多种措施鼓励数字化转型企业参与产教衔接,推动企业与学校共建数字技能实训基地,强化在师资互通、课程培训、项目实践等方面的合作。三是加强数字技能社会培训,赋能基础从业者数字化水平提升。各地在开展各类职业技能培训时,增加数字技能培训内容,面向新技能新职业,重点开展人工智能、大数据、云计算等数字技能培训,大力推行线上线下相结合的培训方式。在职业技能培训中探索实施“揭榜挂帅”机制,充分发挥龙头企业 and 培训机构作用。四是积极开展数字职业技能竞赛。重点围绕新时代数字中国建设,促进“数字经济”和“工匠精神”融合发展,举办各种涉及数字技术类项目的职业技能竞赛。五是开展数字技术工程师培育。积极推动国家级专业技术人员继续教育基地开展数字技术工程师培育项目,重点打造智能制造、大数据、工业互联网3个职业技术工种。

(作者:中共成都市委党校经济学教研部副主任、副教授)