

成都面向全国 招募退休教师下乡兴教

为积极响应教育部银龄教师支教计划、进一步发挥名优退休教师的作用、促进成都教育优质均衡发展,今年成都继续开展“常青树——名优退休教师下乡兴教计划”(以下简称“常青树计划”)。哪类人可以申请?待遇如何?怎样报名?一起来看。

“常青树计划”的服务范围:成都东部新区、新津区、简阳市、都江堰市、彭州市、邛崃市、崇州市、金堂县、大邑县、蒲江县等农村义务教育段中小学校。“常青树计划”服务岗位:成都东部新区、简阳市、都江堰市、彭州市、崇州市、大邑县分别设学监和导师岗位;邛崃市、金堂县、新津区、蒲江县设导师岗位。

“常青树计划”的招募对象为中小学名优退休教师(男性年龄在65岁以下;女性年龄在60岁以下)。鼓励退休省、市学科带头人和特级教师积极报名参与。招募人数50人以内。服务时间为2024年9月至2025年7月,报名截止时间为8月23日。报名接受退休教师自主申请和设岗区县的组织推荐。报名分为现场报名和网上报名,现场报名可前往成都市教育人才服务中心(成都市金牛区同兴路2号)教育服务大厅一楼“常青树计划”工作窗口咨询,网上报名可登录成都教育人才网进行查看。

学监的职责

深入学区蹲点调研教育改革情况,向本区(市)县教育行政部门提出合理化意见建议;依托“常青树工作平台”,组织开展有针对性、具实效的援教活动,带动学区教师队伍专业提升;提出学区“常青树计划”年度援教建议。负责组建学区“××导师工作室(含学科教师或校领导)”“××导师党建工作室”,开展市级“学术导师工作室”的成员选拔,配合开展“常青树计划”乡村学校专项扶弱工作,推动优秀教师(干部)队伍培养建设。负责本学区导师队伍集体活动的组织、联络和协调工作;完成本学区“常青树计划”各类活动资料的收集、整理。

导师的职责

深入了解学校发展状况,提出合理化建议;组织并参与学校校本研修,指导课程建设与教育教学课题研究;深入课堂听课评课,指导教师课堂教学和班主任德育工作。依托“常青树工作平台”开展援教活动;发挥专业引领和学科示范作用,定期开展专题讲座或示范教学;指导学校改善和提升教育科研水平。组建“××导师工作室(含学科教学或班主任)”“××导师党建工作室”,开展本学科优秀年轻教师培养;依托“常青树”优质学校帮扶机制,搭建青年教师交流学习平台;深入推进“常青树”中小小学党建融合工作。

待遇标准

学监可获得每月5200元补助(含生活补贴、交通及通信补助等);由当地政府(学校)提供临时性住房,应不少于10平方米,保障必要的生活条件;每人每年400元的意外伤害保险;每年免费常规体检一次;颁发“成都市常青树计划”学监聘书。导师可获得每月4600元补助(含生活补贴、交通及通信补助等);由当地政府(学校)提供临时性住房,应不少于10平方米,保障必要的生活条件;每人每年400元的意外伤害保险;每年免费常规体检一次;颁发“成都市常青树计划”导师聘书。

成都日报锦观新闻记者 赵子君

“青青”联动 共商集团化办学范式

日前,“青青联动”学校高品质发展的集团化办学范式研讨会在成都市实验小学新雅校区举行。活动旨在进一步推动青羊区、青白江区教育协同,深化区域联动集团化办学。

成都市实验小学校长李学良(为了同一片蓝天下的每一个童年——集团办学顶层设计报告)为题作汇报,分享了学校集团化发展脉络,即“输血+自营”“植入+培养”“一体+”“遴选+在地”的办学方式,通过学习传承、文化建设和团队磨合引领成都市实验小学新雅校区高品质发展。成都市实验小学新雅校区执行校长李学良作《奔向未来,你最重要——成都市实验小学新雅校区“众筹”式办学的思考与实践》主题汇报,围绕“创生”“生长”“未来”三个篇章

讲述新雅校区的发展路径,分享了从“青青”合作协议签订到高标准高起点开学、从“众筹”办学路径确定到“雅系+新系”大课程体系构建的过程。

现场专家认为,这种集众智、汇众力的资源输出和文化结合有利于保持教育供给的多样性。青白江区利用成都国际陆港这一优势开发别具一格的课程内容,打造了具有特色的教育品牌,让社会看到了该区办好人民满意教育的决心。成都市教育学会会长赖石梅用“感动、欣慰、期许”表达对此次活动的感受,希望深度探索、推广多元化的集团办学模式,让优质教育资源惠及更多孩子,把教育这项民生实事做实做好。

成都日报锦观新闻记者 陈茵

大邑县扎实推进公办民办幼儿园协同发展

针对公民办幼儿园发展不均衡问题,大邑县创新举措,扎实推进公办、民办幼儿园协同发展共同体建设。

通过组建由龙头园和多个公办、民办成员园组成的6个协同发展共同体,采取“以强带弱、以城带乡、优势互补、资源共享、互帮互助、挖潜共进”的工作策略,实现园所集群效应,技术赋能多维联动。此外,龙头园还开放教学设施设备、优质活动资源,并提供相关教学资料,指导成员园开展科学管理制度共建;通过搭建人员共享平台,进行定期的培训活动、幼儿教师素养大赛等,促进幼儿教师共享、共同提高。

龙头园为其他各园分享课程建设经验,引导成员园开展自主游戏本土化实践,研发特色园本课程。其中,潘家街幼儿园的《中班“涂鸦区”演进中教师教育观的转变》成功入库“中国专业学位教学案例中心”。

大邑县贯彻《幼儿园督导评估办法》,健全考评机制,配齐配足幼儿园责任督学,开展经常性、专题性、随机性督导。通过制定《大邑县公民办幼儿园协同发展考核评估标准》,每年对公办、民办幼儿园协同发展工作情况考评,对优秀园所予以表扬和奖励。

成都日报锦观新闻记者 谢函颖

四川省第三个“钱学森班”落户郫都

近日,郫都一中获批设立“钱学森班”,这也是我省设立的第三个、全国第113个“钱学森班”。学校将以“钱学森班”设立为契机,构建体现航天特色的科技课程体系,体现“两弹一星”精神的人文课程体系。

郫都一中校长蒋春鹏表示,学校正在探索课程体系一体化,建立“一核五立十育”立行课程体系,坚持思政课程与课程思政两手抓,实现教材知识与科学家精神、“两弹一星”精神的有机契合。同时还将探索开设拔尖创新人才课程,助力在各领域有天赋特长的学子发展。

目前,郫都一中已经开设了涵盖Python基础和算法、人工智能应用等内容的科创课程及人工智能课程,为学生搭建科技竞赛和创新实践平台,提供全面的科技创新和人工智能教育,培养学生的科学素养和批判性思维,引领学生热爱科学、追求卓越。

成都日报锦观新闻记者 谢函颖

校长暑期充电蓄能 探索“党建引领教育发展”

精彩课程赋能

本次培训班为期5天。采用专家讲授与互动交流相结合、理论学习与工作实际相结合、课堂教学与现场教学相结合的方式,课程设计精彩丰富。

学员们在专业教练的引导下开展了别开生面的破冰团队建设活动;举行“又见新观”读书会;走进贺麟故居感受优良的家风家训;聆听抗美援朝战争中的感人故事。

福洪小学校长卿少琳和大同小学党支部书记、校长晏世明代表全体学员发言,表示这是一次有厚度的理论学习、有深度的集体研训、有温度的思想洗礼,接下来要把学习收获运用到教育教学实践中。

日前,青白江区委组织部、区委党校、区教育局联合举办了2024年“党建引领教育高质量发展”培训班。该区42名中小学(幼儿园)党组织书记、校长、专职思政教师利用暑期充电蓄能,探索创新党建引领教育高质量发展的实践路径。

此次培训活动旨在全面落实中小学校党组织领导的校长负责制,提升青白江区中小学(幼儿园)党建水平和党组织书记、校长队伍的政治理论素养与履职能力。

学员论坛话思政

借此培训机会,学员们与党校老师一起学习党的二十届三中全会精神,开展“改革开放 共话思政”论坛,把所学所思所悟内化于心、外化于行,努力将学校建设成为让党放心、让人民满意的教育阵地。“本次培训是一次提升党建工作质量,助推教育高质量发展的再思考再谋划。希望全体参训学员以学增智、



学以致用,进一步锤炼党性,增进学识,提高能力,展现出青白江区教育管理者的美好形象、优良作风、过硬本领。”青白江区教育局相关负责人说。

成都日报锦观新闻记者 陈茵

心系民生 锐意进取 合力共为 青白江办强办优新时代基础教育 ⑥

实现基础教育的扩优提质,课程建设是一个有力抓手。青白江区准确把握义务教育课程改革风向标,以核心素养为导向,聚焦育人方式转变,从课程顶层设计、实施路径、教学方式、教师发展、课堂评价等多个方面精心规划、勇谋创新,努力把“立德树人”这一根本任务转化为教育实践的生动实践,形成独具特色的课程改革经验,实现了区域教育的高质量发展,也收获了学生、家长和社会的好口碑。

促核心素养落地 为知识运用赋能

——青白江区强力推进高质量课程建设

“明德至善,博学笃行。”青白江区祥福小学校“明德教育”课程聚焦自身办学理念,探索基于核心素养形成的多维课程实施路径,让每位学生都找到自己的“跑道”,成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

青白江区祥福小学校 铺好课程“跑道” 助力学生成长

课程板块 促进全面发展

“明德课程”由“德润”“德馨”“德礼”三大板块组成。国家课程、地方课程归为“德润”,寓意是以德润身,以文化人。艺体实践类校本课程归为“德馨”,强化“五育并举”,提升学生综合素养。礼仪品行教育归为“德礼”,引导学生做一个守法明礼、热爱劳动、珍惜生命、关心集体的好少年。“明德课程”努力营造有深度、有厚度、有文化底蕴的教育环境,通过三大板块的整合打通课程标准、教材内容、课堂教学的联系,实现课程之间的无缝衔接与融合共通。

近年来,学校以社团活动为依托,将本土资源、学生需求、育人目标有机融合,开发形式多样、内容丰富的校本课程。比如书法、课本剧等“明智”课程;小小科学家、编程小能手等“明趣”课程;足球、篮球等“明体”课程;卵石画、剪纸等传统文化的“明美”课程;合唱、舞蹈等“明乐”课程。这些社团活动串成了基础储备—兴趣启蒙—特色培育—自主发展的课程“生态链”,成为满足学生个性化需求和学校特色发展的增长点。

课程评价 实现人人出彩

“这是我参加书法比赛获得的证书,真是太高兴了。”“这是我黑板报做得好,老师给的奖励。”……在一次课



书法课程

堂展示活动中,(四)二班的孩子们兴奋地分享着各自的奖品。在“双减”政策和新课程标准指导下,学校构建起多元、立体、开放的评价体系。教师们为每个学生建立了“成长记录档案”,从道德品质、行为规范、学习能力等方面为每名同学绘制“增值可视画像”,形成有利于培育和践行社会主义核心价值观的教育情境和良好氛围。同时引入个人自评、小组互评、教师评定、家长评定等方式,充分发现每个学生的闪光点。

学校还利用信息技术对评价数据进行全方位、全过程、智能化的分析,帮助学生挖掘潜能,找到努力的方向。“美德好少年”“阅读小达人”“运动之星”“劳动最光荣”……从单纯关注学业成绩到重视实践能力的培养,进而关注每个生命质量的持续发展,孩子们的个性特长得到充分体现,在各级各类科创、艺体活动中频频获奖,学校也被评为“成都市教育科研先进单位”。

青白江区祥福中学校结合自身“和乐”教育理念,大力推进“国家课程校本化(活动类课程)研究”项目。以课程改革驱动内涵建设,提升育人品质,把学校打造成为学生的“乐”园、教师的“和”园、家长的“亲”园,走出属于自己的特色办学道路。

青白江区祥福中学校 课程活动化 带来“满园春”

兴趣制作 为创新而设计

“这是我们小组利用废弃的饮料瓶制作的水火箭,利用压力和相互作用力升空飞行……”在青白江区初中物理集中教研活动中,祥福中学的学生拿着自己制作的科技作品,与全场嘉宾分享实验心得。学生们流露出对这门学科的喜悦。

这堂“始于惊奇,濡以文化”的物理课正是学校推进“国家课程校本化(活动类课程)研究”项目的一个成功范例。物理教研组全体教师争当教学先锋,以“兴趣拓展制作”为出发点,在八年级全面开展“动手制作,感受物理”校本课程活动化建设。遵循科学性、全员性、经济性、环保性原则,设计理论—材料准备—小组讨论—作品制作—作品展示—成果评价课程流程,带领学生以情境引出问题、以探究得出真知,去揭示物理现象发生的原因和知识形成的过程。活动化课程实现了“被动上”到“抢着上”的转变。学生制作的《水火箭放飞》在成都市青少年科创大赛中获得优异成绩;物理教研组也完成了《农村初中理化生学科渗透国际理解教育的探索与实践研究》课题结题。

变革课堂 走向学科育人

随着物理校本课程日趋成熟,学校把“国家课程校本化(活动类课程)



制作水火箭

研究”项目推广至所有学科,为学生搭建“以世界为教材”的学习地域。语文学科立足语言实践,设计不同风格的主题活动。比如八年级课文《愚公移山》被拓展成“我所知道的传统故事”,师生们一起外出采风,寻找记忆中的民间传说,感悟中华经典的魅力。数学学科更是以“做”为支架,构建“生活数学—活动思考”的教学主线。比如七年级课程《七巧板》,学生通过动手制作、分割、拼图,找到线段的数量和位置关系,使数学课堂既探“真”又有趣。

基于课程标准的真实性、综合性与多元性,学校还整合跨学科大概念,设计跨学科任务群,开展体现学科交叉思维的思辨性学习活动,帮助学生消除学科壁垒,用科学家精神去探索世界。目前,课程活动化在全校形成“头雁引领、满园争春”的良好态势,将传统意义上的“知识接纳”转变为创新发展中的“知识融合”。

教育不仅是知识的灌输,更是点燃求知的火焰。青白江区福洪中学校以“三化教育”为特色,围绕“以人为本,致人至善,为学生的发展奠基”的办学理念,构建起守正创新、多元开放的“至善”课程体系,使校园充满高雅的气质和独特的韵味。

青白江区福洪中学校 “至善课程” 为学生发展奠基

三大模块 凝聚课程价值

“至善课程”包含善业、善德和善行三大模块,彰显“知行合一”的教学之道。善业模块分为“国家课程”和“国家课程校本化”,其中“国家课程”保证开足开齐;而“国家课程校本化”则体现“开好”——学科导学案编写。善德模块从公民责任感培养和良好行为习惯培养两方面引导学生内心向善、行为从善,最终臻于至善。善行模块通过生活技能、科创艺术、兴趣爱好等各类实践活动发展个性特长、提升综合素养。这三大模块有机衔接、融会贯通,随着学生成长需求不断调整、丰富,达到“展示自我、追求至善”的育人目标。

“至善课程”的构建并不局限于课程内容的变革,更是课堂教学的一次全方位探索。学校打造导学、自学、研学、展学和总结的“4+1”高效“至善课堂”,环环相扣、层层递进,借助学科导学案为学生搭建“学习路线图”,让学习在课堂中真正发生,实现知识的贯通、连续和递进,塑造出自主、互动、体验、探究、创造的学习新形态。

“三化教育”引领课程建设

内化于心、外化于行、固化于制是“三化教育”的核心,丰富而具体地引导着“至善课程”建设。学校以教研组、备课组为中坚力量,探索核心素养



蝶画课程

立意下的课程研发与设计。教师们发挥自身优势,以协同的方式编制出符合自身实际的“国家课程校本化”——学科导学案,实现了教师应教尽教、学生学足学好。目前学校完成了语文等九个学科三个年级的“国家课程校本化”教学标准,开发出昆虫科普、蝶画等20多门校本课程,先后获得成都市课程改革先进集体、成都市实验教学示范校等荣誉称号。

让教师在课程建设中有章可循,同时又不限制教师的创造。为此,学校完善“推门听课”长效机制,从课堂中寻找经验、发现共性问题,让科研与教学形成良性互动。同时,定期组织全校教师参加各类示范课、公开课、教研课、汇报课展示,在此过程中感悟学科教学的本质与方法,推动课程改革落地生根。当教师从教材使用者转化为课程研发者,学校也真正做到了为学生的发展奠基。

陈茵/文 图片由学校提供