

## 本期关注

## 新时代高素质专业化教师队伍建设

建设,把健全中国特色教师教育体系这一基础工程打实打牢?今年9月10日,是第40个教师节,本期《理论周刊》聚焦新时代高素质专业化教师队伍建设,邀请西南交通大学、四川省教育科学研究院心理和教育专家,分别从建设教师发展支持服务体系和打造高素质专业化教师队伍两个维度撰文讨论。

强国必先强教,强教必先强师。近日,《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》(下称《意见》)发布。作为新时代新征程强教强师的纲领性文件,《意见》提出了加强教师队伍思想政治建设、涵养高尚师德师风、提升教师专业素养、加强教师权益保障、弘扬尊师重教社会风尚五方面的重要举措。如何加强教师队伍建设,把健全中国特色教师教育体系这一基础工程打实打牢?今年9月10日,是第40个教师节,本期《理论周刊》聚焦新时代高素质专业化教师队伍建设,邀请西南交通大学、四川省教育科学研究院心理和教育专家,分别从建设教师发展支持服务体系和打造高素质专业化教师队伍两个维度撰文讨论。

## 一核两点:全方位建设教师发展支持服务体系

雷鸣

《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》明确提出,“提升教师教书育人能力”“健全高校教师发展支持服务体系”。强国必先强教,强教必先强师。党的十八大以来,我国教师队伍素质不断提升,结构不断优化。在新征程上系统推进教育、科技、人才一体化的创新机制,关键在教师。提升教师教书育人能力,需要全方位地健全教师发展支持服务体系,关键是做好“一核两点”工作,即以强化人文关怀作为核心要义,将增强教师教书育人的胜任力、提升教师心理疏导能力作为工作的两个要点。

## 核心要义:强化对教师的人文关怀

人文关怀就是基于人的尊严、独立、自由的个性,对教师的生存和发展予以关注,主要体现在对教师生命价值和意义的关注,并引导教师具有崇高的精神追求。教育是一个生命影响另一个生命的事业,是传承人类文明、推进社会发展的事业。对教师而言,教书育人不应该是“谋生”的职业,解决生存的途径,而应该是实现其生命价值的事业。

在古代,教师职业赋予“为天地立心,为生民立命,为往圣继绝学,为万世开太平”的价值立场和生命意义。在新时代新征程上,教师被赋予“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”的崇高历史使命,要以教育家精神来教书育人,实现立德树人的目标,具体来说,就是心有大我、至诚报国的理想信念,言为士则、行为世范的道德情操,启智润

心、因材施教的育人智慧,勤学笃行、求是创新的躬耕态度,乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心,胸怀天下、以文化人的弘道追求。因此,全社会对教师最大的人文关怀就是引导广大教师自觉地塑造职业价值追求以及育人的生命意义,把教育家精神作为自己的坚定人生理想和终身的职业追求,在教育教学中时时刻刻践行教育家精神。唯有对教师人生价值和生命意义的终极关照,方能助其树立正确的世界观、价值观和人生观,增强对教师职业的认同,正确地看待职业挑战,面对职业压力。唯有以教育家精神铸魂强师,在课堂教学、科学研究、社会实践各环节加强教师队伍的党建引领,坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂,方能坚定其对“三尺讲台”的坚守,践行教师群

体共同价值追求,忠诚于立德树人的育人事业。唯有在全社会营造尊师重教的氛围,厚植尊师重教文化,多方位、多角度、立体化宣传大教育家、大先生,方能增强其职业成就感、荣誉感、幸福感,增强其育人的内驱力。唯有加大教师荣誉表彰力度,加大教师待遇保障力度,维护教师合法权益,正视教师的人性需求,解决好操心事、烦心事,解除其后顾之忧,方能让教师潜心教书,静心、安心、舒心、精心育人,为新时代教育的高质量发展提供有力保障和坚实的基础。

总之,教师发展支持服务体系应该能够满足其的人性基本需求,助力其人生价值的体现,坚定其职业信念,让教师感受到被尊重、被尊敬、被尊崇,感受到教书有价值、育人有意义,用心、用情、用爱投入到育人工作中。

## 重要内容:提升教师教书育人的胜任力

对教师人文关怀是否有力量,取决于发展支持服务体系是否能提升教师教书育人的胜任力。这是增强其育人的底气,提升其职业自信的关键。提升教师教书育人的胜任力关键要做好三个方面的工作。

一是满足教师的职业发展和诉求。只有精准地满足教师的心理需求,职业发展的诉求,才能从源头上增强教师教书育人的动力。师生是学校最重要的两个群体。学生是主体,教师是主导。教师是为了学生更好的学,是为了引导学生主动学、自觉学。这就决定了教师应该在准确把握学情的基础上,因势利导、顺势而导。但是当前教师在教书育人过程中遇到的最大挑战就是对学情的了解。现在的学生呈现出思维活跃、思维敏捷,观念新颖,接受新生事物快,兴趣广泛,探索未知劲头足,主体意识强,参与的愿望强烈等特点。这就需要加强教师群体在入职前、在职期间的

职业培训与教育,提升教师的职业技能,了解并掌握学生成长规律,遵循学生成长规律,加强思想政治、教书育人工作的亲和力和针对性,为学生的健康成长提供重要保证。同时,顺应人工智能、大数据等技术催生教学形态的变化,积极引导教师因事而化、因时而进、因势而新,主动做到准确识变、科学应变、主动求变,快速迭代教学理念,更新知识,提升技能,使教师乐教、爱教、能教、会教、善教。

二是要围绕教师职业发展中遇到的痛点、难点,精准地助力教师提升职业胜任力。教师的幸福源于教育教学的成效,自信来自立德树人的实效。核心在于提升教师的教书育人胜任力。首先,引导教师在育人过程中统筹把握好课堂、科研、实践等育人途径,打造科教融合、产教融汇的育人新形态。需要提升教师课堂教学技能,站稳课堂主阵地。要加强入职前培养,强化教师教育、教师资格认证、入职

培训等环节;优化职后研修赛,加强数字化教学、人工智能赋能等工作,助力教师让课堂有吸引力,提升教学的有效性。需要面对国家战略需求,以科研赋能拔尖创新人才的培养。教师要遵循学生成长规律、科学研究规律,围绕学科特点和前沿发展趋势,提升将高水平科研成果转化为教学内容的的能力。需要面向现实生活场景,引导教师强化理实一体化培养的思路,通过实习实践教学,引导学生走向学科产业的生产实践一线,解决真问题,培养真本领。

三是引导教师遵循育人的“三大规律”,增强育人效果。学校教育不仅要通过“教”,传授给学生学科知识,培养学生解决问题的能力,更要通过“育”,润物无声地实现价值塑造、知识养成、能力培养、实践提升。这就需要强化高素质教师培养供给,优化教师资源配置,引导教师以教育家精神钻研学情、钻研学生的学习,以学生为中心提升教师教书育人的能力。

## 关键要素:提升教师的心理健康素养

身心健康是教师教书育人的前提条件。心理健康状态不仅影响着教师育人的成效,而且还有可能通过师生的互动间接影响学生的心理健康。重视教师的心理健康状态及其心理疏导能力,畅通教师心理健康服务渠道,这是健全教师发展支持服务体系的关键要素。

一是在体制机制建设上下功夫。现在不少大中小学都重视提升教师的教育教学能力,成立了教师发展培训中心,但是没有专门负责教师心理健康的机构,专职人员,常态化开展心理健康促进工作稍显不足。大中小学应该成立专门服务于教师的心理健康工作机构,配置经过专业训练的心理咨询师、心理健康教育专家等人员,为教师提供个人咨询、团体辅导,与当地精神专科医院、心理健康社会服务机构等建立合作关系,提供精神专

业治疗、紧急精神援助、心理就诊绿色通道等服务,形成内外联通的心理健康服务体系。

二是构建以心理健康素养为核心的教师心理健康服务体系。心理健康素养就是指综合运用心理健康知识、技能和态度,保持和促进心理健康的能力,主要涉及心理健康相关的知识、技能和态度三个方面。其中,知识方面主要包含心理健康基本原理、心理疾病及其治疗、身心健康、危机干预与自杀预防、心理健康影响因素等;技能方面包含心理健康信息的获取、常见心理疾病的识别、心理急救及情绪调节等技能;态度方面是指心理疾病预防及治疗的态度、减少病耻感和心理求助态度等。需要加强心理健康科普工作,通过各种途径宣教心理健康知识,增强心理疏导技能,通过案例分析、工作坊等修正心理健康态度,降低心理健康的

污名化倾向和心理求助的病耻感。其次,提供心理评估、个人咨询、在线心理咨询、团体辅导、数字化心理疏导、紧急心理援助等个性化心理服务,及时纾解心理矛盾,增进教师心理健康的动态平衡。最后,构建心理安全防护网,做好心理危机的预防、预警和干预工作。尤其是要整合当地心理医疗机构、心理健康社会服务机构等资源,搭建精神专业治疗、紧急精神援助、心理就诊绿色通道等服务,将教师的心理安全落地落实。

三是营造积极的心理健康氛围。心理健康受多种因素的影响。学校心理健康工作应该在价值养成、人格健全、心态涵养方面发挥积极作用,助力提升人才培养质量,将高校建设成为和谐示范之地。需要健全校园社会心理服务体系,倡导积极的心理健康文化,涵养健康的校园社会心态,为人才

当好学生成长的引路人  
总书记对教师的  
嘱托与期望

教师要时刻铭记教书育人的使命,甘当人梯,甘当铺路石,以人格魅力引导学生心灵,以学术造诣开启学生的智慧之门。

——2014年5月4日,在北京大学师生座谈会上的讲话

要加强师德师风建设,坚持教书和育人相统一,坚持言传和身教相统一,坚持潜心问道和关注社会相统一,坚持学术自由和学术规范相统一,引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。

——2016年12月7日至8日,在全国高校思想政治工作会议上的讲话

人民教师无上光荣,每个教师都要珍惜这份光荣、爱惜这份职业,严格要求自己,不断完善自己。做老师就要执着于教书育人,有热爱教育的定力、淡泊名利的坚守。

——2018年9月10日,在全国教育大会上的讲话

教师要成为大先生,做学生为学、为事、为人的示范,促进学生成长为全面发展的人。要研究真问题,看世界学术前沿和国家重大需求,致力于解决实际问题,善于学习新知识、新技术、新理论。

——2021年4月19日,在清华大学考察时的讲话

教育是一门“仁而爱人”的事业,有爱才有责任。广大教师要严爱相济、润己泽人,以人格魅力呵护学生心灵,以学术造诣开启学生智慧,把自己的温暖和情感倾注到每一个学生身上,让每一个学生都健康成长,让每一个孩子都有人生出彩的机会。

——2022年4月25日,在中国人民大学考察时的讲话

资料来源:人民日报、新华社等

高素质专业化教师队伍是建设教育强国的重要基础与关键支撑。2024年8月26日,中共中央、国务院在《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》中强调:“坚持教育家精神铸魂强师、坚持教育家精神培育涵养、坚持教育家精神弘扬践行、坚持教育家精神引领激励。”新时代高素质专业化教师队伍建设,应坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,围绕立德树人根本任务,深刻把握三重使命,一是以聚焦“教育家精神”为核心,实施弘道铸魂工程;二是深耕“尊师重教”理念,构筑良好社会教育环境;三是围绕“高素质专业化”目标,推进强师赋能举措。通过这三重使命的实践,为培养一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

高素质专业化教师队伍  
建设的三重使命

马云飞 吴柯江

## “教育家精神”:实施弘道铸魂工程的精神引领

人无精神不立,国无精神不强。精神引领是新时代高素质专业化教师队伍建设的灵魂所在,只有让教育家精神深深植根于每一位教师的心中并转化为实际行动的力量源泉,才能培养出更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

培养和传承教育家精神。在教育领域,培育和传承教育家精神至关重要。这不仅能够激发教师的职业荣誉感,还能增强教师的社会责任感。教育家精神蕴含了广大中国优秀教师群体对教育事业的无限热爱与忠诚,对学生全面发展的深切关怀,以及对教育创新与改革的不懈探索。在新时代背景下,弘扬教育家精神,就是要引导广大教师以崇高的职业理想为引领,将个人的职业发展与国家民族的未来紧密相连,以高尚的师德师风为基石,构建起坚不可摧的精神长城。于广大教师自身而言,应深入理解教育的深层含义,怀揣对教育事业的热爱和不懈追求;应具备深厚的教育情怀,对学生怀有深厚的关爱,对教育事业持有无比的热忱,始终将学生的发展视为己任。同时,高尚的职业道德也是教师不可或缺的品质,教师

应以身作则,树立良好的道德典范,为学生树立正确的价值观和行为规范。

弘道铸魂提升专业人格。持续修炼与提升立德树人的专业人格,是每位教师应不懈追求的目标。教师的职责不仅限于传授知识,更应重视学生品德的塑造。教师应以德育德,言传身教,引导学生养成良好的道德品质和社会责任感,真正成为学生的引路人,为社会培育出更多具备道德修养、文化素质和良好品质的杰出人才。立德树人专业人格的提升需要实施弘道铸魂工程,首先要从源头上抓起,强化师范教育的引领作用。通过课程设置、实践教学、校园文化等多种方式,让未来的教师在学习阶段就能深刻理解教育家精神的内涵与价值,树立起成为教育家的远大志向。其次,要加强在职教师的培训与教育,让广大教师在交流中碰撞思想、在分享中启迪智慧、在反思中提升自我。特别是要深入挖掘和宣传那些在教育一线默默奉献、成绩斐然的教育家型名优教师的先进事迹和崇高精神,用他们的感人事迹和卓越成就来激励和鼓舞广大教师不断前行。

## “尊师重教”:构筑良好社会教育环境的肥沃土壤

在推动新时代高素质专业化教师队伍建设的征途中,环境的力量不容忽视。一个尊重教师、重视教育的社会环境,是激发教师潜能、促进教育发展的肥沃土壤。

强化政策支持,营造社会氛围。政策之树,根植于社会土壤,方能茁壮成长。聚焦“尊师重教”的社会共识,从政策层面入手,制定更加完善、具体的支持措施。一是加大对教育事业的投入,完善教师待遇保障机制,让他们更加安心地投入教学工作。二是建立健全教师荣誉表彰体系,对在教育教学工作中作出突出贡献的教师给予公开表彰和奖励,树立典型,激励广大教师积极向上。在营造社会氛围方面,要利用多种渠道和媒介,广泛传播“尊师重教”的价值观,让全社会认识到教师职业的神圣与伟大,形成尊重教师、理解教师的良好风尚;鼓励社会各界人士参与教育事业,如企业

捐赠教育设施、志愿者支教等,共同为教育事业贡献力量。

深化教育改革,提升教师地位。教育改革的深入推进,是构建良好社会教育氛围的重要动力。新时代要不断完善教育体制机制,为教师提供更加广阔的发展空间和职业前景。一方面,应优化教师评价机制,建立以教学质量和学生综合素质提升为核心的评价体系,鼓励教师创新教学方法,提高教学效果。另一方面,应拓宽教师职业发展路径,提供多样化的培训和学习机会,帮助教师不断提升专业素养和教书育人能力。同时,要努力提升教师的社会地位和影响力,通过邀请优秀教师参与政策制定、社会公共事务等方式,增强教师的社会责任感和使命感。此外,要加强师德师风建设,引导教师树立正确的教育观和价值观,做学生健康成长的引路人。

## “高素质专业化”:实现教育现代化的关键保障

建设一支高素质专业化的教师队伍是实现教育现代化的关键保障。为了达成这一目标,必须扎实推进一系列强化教师教书育人能力的措施,提升教师队伍整体素质和提高教育质量的重点所在。

加强师德师风建设。师德师风构成了教师职业的核心,强化师德师风建设,旨在引导教师群体确立正确的世界观、人生观和价值观,坚定其理想信念,并提升社会责任感与历史使命感。通过举办师德师风教育活动、制定明确的师德规范以及完善师德考核体系等措施,能够持续提升教师的师德水准和职业道德修养。

提升教师专业素养。专业素养构成了教师从事教育工作的根基,为了增进教师的专业素养,必须强化其专业知识的积累以及教育教学能力的培训。通过组织多样化的专业培训、学术研讨会以及教学观摩等系列活动,教师可以在学习中茁壮成长,在交流中不断进步。此外,教育行政部门与各级各类学校要积

极鼓励教师投身于教育教学改革和课题研究,以持续提升自身的教书育人实践能力和科研能力。

推动教育信息化发展。教育信息化是促进教育现代化的关键途径,推进教育信息化的进程,意味着要全面利用现代信息技术,革新教育的教学模式与方法,共创资源推进共享。通过构建数字化校园,推广在线教育资源,强化教师在信息技术应用方面的培训等策略,教育将变得更加便捷、高效、个性化,教师运用现代技术手段进行教学活动能力也将得到不断提升。此外,推进数字赋能教育的优质均衡发展也是促进我国各地、各校教师队伍建设的關鍵。

——本文系四川省教育科研资助重大项目重大课题“新时代学校家庭教育指导服务体系的建构与实施研究”<SCJG22A003>的研究成果

(作者:马云飞,系四川省教育科学研究院教研员、浙江大学博士;吴柯江,系成都市金牛区教育科学研究院教研员)