

今年目标：成都共享教师突破8000人

成都市教师共享工作推进会日前召开。会议深度解读了教师共享与“优化教育资源配置”“县管校聘”“紧缺学科教师配置”“银龄讲学计划”等一系列国家教育改革举措的内在关联,发布了教师共享信息平台和“城市共享课堂”,并明确了今年的工作目标:共享教师突破8000人,形成5个大类13个小类的教师共享品牌,名优教师共享实现跨区域全覆盖,行业人才共享超1200场,成都教师共享知名度和影响力显著增强。

已开展服务4.7万人次 惠及市内外师生370万人次

经过多年的努力,成都搭建起了市、县、校三级工作架构。成都市教师共享中心主要承载的是跨区域、跨部门的人才资源调配整合功能,从教师共享的管理、工作机制的建设和项目的统筹推进上组织实施。区(市)县教师共享中心则结合区域发展实际,以“一县一特色”为思路建设

科技赋能

从“汗水运动”到“智慧健康”

在成都,体育锻炼早已突破传统模式、插上了数字化的翅膀。

新川科技园小学的学生可以通过智能柜自助取用体育器材,后台系统实时统计使用频次,记录学生运动偏好及时长;紫藤北区小学的孩子们佩戴智能手环,心率、步数、卡路里消耗等数据同步至家长手机,AI算法据此生成“每日运动处方”,让锻炼更科学;玉林附小借助“数字孪生系统”动态采集学生体质数据、智能生成“学情画像”、推送个性化训练方案、精准提升运动能力。

“基于大数据的个性化运动处方让家长能更好地参与其中。”家长为学校的科技创新手段纷纷点赞。

文化破圈

当传统非遗遇上现代体育

成都的创新不仅体现在技术上,更在于文化基因的深植。

天府新区实验小学通过“民族民间游戏”推动非遗与体育融合,让学生体验投壶、跳格子等传统项目,让学生在竞技中感悟传统文化智慧;天府十小以“体育+”模式深化非遗传承;校园体育节中融入中华优秀传统文化非遗元素,如将武术操与川剧

计划(2025—2027年)》,实施教师共享筑基、聚力、赋能三大行动。截至目前,推动共享教师开展服务4.7万人次、惠及市内外师生370万人次。

限时推出9大品牌 1606场城市共享课程

“教师共享信息平台是推进教师共享智能化服务的重要载体。一方面,平台让吸纳的各类优质教育人才资源可视,将共享教师的服务意愿转变成信息化流程;另一方面,平台让资源流入到教育最需要的地方,为学校教师队伍建设、学生素养提升、城乡一体化建设助力。”成都市教师共享中心主任陈铁军在会上发布了教师共享信息平台和城市共享课堂春季课表。

据了解,会上发布的2025年城市共享课堂春季课程表涉及9大品牌1606场,

将为学校带来德智体美劳各个方面不一样的教育人才资源。城市共享课堂是市教育局从“五育并举”的教育资源整合出发,联合市文旅局、市体育局、市退役军人事务局、市中院、市总工会、市地志办、市科协等7个市级部门和成都银行等国有企业,面向全市中小学、幼儿园实施的免费公益性民生项目。

“2025年是新一轮全面深化改革的‘落实起步’之年,成都教育在这一年将有许多改革举措陆续出台,教师共享就是其中的重点任务之一。”成都市教育局人事与教师工作处处长邹潇表示,做好2025年教师共享工作,要坚持制度创新,筑牢教师共享之基;坚持科技赋能,畅通教师共享之路;坚持优师跨校,拓宽教师共享之域;坚持行业共推,擦亮教师共享之名;坚持项目驱动,激活教师共享之力。

成都日报锦观新闻记者 赵子君

庭、社区,形成全域协同育人体系。

在万汇学校,周末校园化身“家庭运动乐园”,亲子足球赛、体能挑战赛吸引众多家庭参与;紫藤北区小学组织家长志愿者参与体育活动,营造更好的家庭氛围;玉林附小联合社区开放场地,周末的校园跑道上,居民与学生并肩晨跑,运动成为连接彼此的纽带。

评价革新

让每个孩子找到“高光时刻”

随着“每天运动两小时”的深入推进,成都的学校正在用多元化评价点燃孩子们的运动热情。

电子科大实验中学附属小学的“融美育课堂量表”中,情感态度、团队协作与技能提升同等重要,形成“三维画像”;高新区朝阳小学为每名学生建立“运动健康档案”,记录跳绳达标的“基础星”、篮球命中的“兴趣星”、赛场夺魁的“竞技星”,帮助孩子找到成长的动力;玉林附小将非遗运动纳入评价,如将空竹升级为“智慧闯关接力赛”,皮筋游戏融入数学计算等。

成都日报锦观新闻记者 谢函颖

图片由学校提供

校园新闻

新都“大思政课”成果展演很走心



谕亭小学演绎《寻找足迹、承红色精神》。

日前,新都一中实验学校的话舞台剧《行走的思政课——走近升庵文化》拉开了新都区“大思政课”成果展演活动的序幕。新都区200余名思政教师、学生及市民代表共同参与了这场主题为“思政之光照亮成长之路”的“大思政课”成果展演。

活动中,兴乐路小学师生将中国广播的历史改编成《“兴”声音新力量》;“胜利终将属于我们”、北星小学的孩子们带领观众重温“小萝卜头”的故事;香城小学的主题宣讲《少年说·乡村振兴的故事》、谕亭小学表演的《少年黄霖》、龙虎中学演绎的《水润百业致远未

来》……“大思政课”成果展演不仅丰富了校园文化生活,更在立体的“美育实践”中传递深刻的精神力量。

记者了解到,新都区紧扣地域文化推动大中小思政课一体化建设。全区16所中小学加入“环西南石油大学基础教育联盟”,按照小学阶段“故事链”、中学阶

段“逻辑链”、大学阶段“问题链”循序渐进开展课堂教学。目前已形成“家国情怀、新都历史名人寻访”“红色记忆、新都革命前辈的光辉足迹”“文献名都、新都文化与技艺传承”“伟大成就、中国式现代化的新都注解”等跨学科综合(主题)学习课程。

接下来,新都区还将持续深挖思政资源,围绕“历史为基,汲古润今续文脉”“红色铸魂,传承有我燃星火”“未来启幕,千年香城赋新篇”三大主题设计多条思政行走路线。

成都日报锦观新闻记者 陈茵

图片由学校提供

50余所高校走进棠外 精准开展生涯规划



日前,“全国知名高校生涯规划走进活动”在成都棠湖外国语学校举行。浙江大学、南京大学、中国科学技术大学等50余所高校的相关负责人来到棠外,为数千名师生及家长详细介绍各自的办学特色、专业设置以及招生政策,并在大学专业选择、志愿填报等方面给予合理建议,鼓励学生

们大胆规划自己的未来。

在现场,许多高一、高二学生与自己理想中的学校进行深入交流。“我想趁这个机会,提前为接下来的学习生活做好准备。”同学们非常踊跃。据了解,近年来,棠外在拔尖创新人才培养领域开展积极探索,不断推动与高校的合作进程。仅在本月就有哈尔滨工业大学、武汉大学、华中科技大学、陕西师范大学、成都医学院相继授予棠外“优质生源输送基地”牌匾。“这是一场高校与名高中的‘双向奔赴’,为学生提供更多的生涯规划资源和指导,期待他们走向更广阔的人生舞台。”棠外负责人说。

成都日报锦观新闻记者 陈茵

图片由学校提供

专刊

全天候 全场景 全参与： 崇州市明湖小学以“体育+”重构体育教育新样态

打破空间界限

“全景育人”重构体育教育

走进明湖小学校园,处处体现着“学校即教育空间”的理念。学校围绕时间、空间和育人主体三个维度,精心构建了全景式体育育人模式。

在时间上,学校科学规划每日3小时的运动生态——上下午70分钟大课间推行“四操一自主”与篮球专项训练、40分钟的专项体育课、40分钟的体育社团活动,叠加30分钟的亲子晚间锻炼,形成了“晨练筑基、午间拓展、傍晚强化”的全时段运动链条。

在空间上,学校将油菜花

田变为自然体育课堂,将校园通道改造成定向越野赛道,体育馆兼具科技实验功能。学校还打造了“教室+操场+田野+社区”的全域运动场,孩子们随时随地都能融入运动场景。

在育人主体上,教师不仅是“体育教练”,还转型为“育人设计师”;家长由“旁观者”变身为“运动合伙人”;学生则成为“课程共创者”。家校社协同育人共同推动体育教育改革,打破校园围墙,构建了“体育+科技+家庭”协同育人生态。

课程创新

“3+X”拓展体育教育边界

明湖小学的体育创新不仅体现在课外活动上,也深入课堂教学。学校首创的“3+X”课程体系,将体育与学科知识、传统文化和科技应用深度融合,构建了“玩中学、学中悟”的教育新场景。

在基础课程中,学校采用“三阶强度训练法”,每节课分为文化导入、技能强化(奥运精神渗透)和体能突破(跨学科迁移)三个环节。例如,在篮球课上,学生不仅学习运球技巧,还通过奥运冠军的励志故事感悟拼搏精神;在跳绳课程中,教师录制慢动作视频,解析摇绳角度和起跳节奏的力学原理,帮助学生边提升运动技能的同时,锻炼科学思维。

在拓展课程方面,学校打造了“白鹭杯”赛事矩阵。每月举办编程足球赛等科技体育项目,创新实验室变成了竞技场,拓展了体育的学习边界。

在融合课程方面,学校构建了“体育+”超学科网络。例如,语文教师带学生在奔跑中体会“春风得意马蹄疾”的意境;数学课堂利用定向越野优化路径计算;美术课则将绳结艺术转化为水墨创作。

其中,最具代表性的小白鹭游校园课程,通过古诗《绝句》中的地理位置设置打卡点,学生需通过数学计算确定最优路线,在2.5公里越野过程中完成诗词接龙。另一特色课程“绳与万象”以跳绳为载体,串联诗词、力学与艺术——从《松风阁诗抄》中的“白光如轮舞索童”的古典意象,到数学统计跳绳频次与能量消耗的关系,再到以绳结艺术创作水墨画,跳绳成为多维素养培养的纽带。这种跨学科融合的课程设计,使学校体质健康优良率三年提升30%,50米跑优秀率增长15%。

“马兰开花二十一……”在崇州黑石河公园,清脆的童谣和孩子们的欢声笑语在油菜花田里回荡。滚铁环、跳房子、跳皮筋等传统运动项目在田间中展开,明湖小学的家人们也积极参与与孩子们的“阳光午休”活动,体验儿时的乐趣。

这不仅是一场亲子活动,更是一堂跨界的体育课。随着“双减”政策的深入实施,崇州市明湖小学积极响应四川省和成都市提出的“每天综合体育活动不低于两小时”的要求,以“体育+”为切入点,在课程创新和实践中展开了丰富的探索,逐步形成了一个多维度、跨学科的体育教育体系,推动了学科融合、家校协同与科学育人的教育变革。



融合课程

“体育+”打开教育新场景

学校不仅注重课堂体育教育,还致力于将体育融入学生的日常生活中,营造浓厚的校园体育文化。学校推行“阳光大课间”活动,每天安排学生进行跑操、武术操、跳绳等,确保每位学生的运动时间不少于2小时。大课间活动打破了传统广播体操的单一模式,采用了武术操、跑操、敏捷圈、绕8字跳长绳等创新项目。学生可以自主选择项目,在提升体能的同时培养团队协作与竞争意识。

学校突破了传统学科界限,将体育作为知识载体,推动学科

间深度融合。语文课堂上,学生通过跑步、定向越野等运动形式感知诗歌意境;数学课堂上,定向越野成为实践平台,学生通过计算路径长度优化路线,使数学公式变得生动有趣。

学校将赛事作为体育育人的重要平台,构建了“月月有联赛、年年有盛典”的赛事体系,点燃校园活力。学校每年举办“白鹭杯”篮球赛、乒乓球班级联赛等,确保每位学生至少参与一项赛事。低年段设置趣味障碍赛、亲子接力跑,高年级开展战术对抗赛,分层设计让竞技与趣味并存。

专业发展

打造高水平体育教学团队

学校创新了“139N”教师培养机制,通过三年进阶计划、首席领航工程与实战淬炼,打造了兼具专业深度与跨学科广度的“H型”教师团队。新教师首年聚焦教学设计、课堂管理等“九项基本功”,次年通过跨学科教研深化实践,第三年完成“五个一”成长挑战,形成从站稳讲台到引领创新的蜕变。

由党员教师和学科带头人组成的首席团

队,采用“螺钉教研”模式破解教学难题。体育教师与语文、数学、美术教师组成“跳绳+”教研组,开发跨学科课程资源包,涵盖文化溯源、科学拆解和艺术拓展三大模块,让教学突破学科边界。

同时,教师利用智能手环实时跟踪学生的运动数据,根据个体差异制定个性化训练方案,提升教师的信息运用能力。

科学评价

三维体系护航体质与素养双提升

明湖小学构建了“学生-教师-家校”三维评价网络,以数据驱动教育质量升级。通过对学生四维跟踪,实现从技能到素养的全息画像。通过“运动手环+人工观察”记录课堂表现,动态评估学生在技能

掌握、合作意识、进步幅度、纪律素养和教师激励5个维度的表现。体质健康优良率三年内从61.43%跃升至91.66%,50米跑优

秀率提升15%,近视率下降12%,数据见证成长实效。

通过过程性和终结性双轨评估,全面提升学生运动技能与参与态度,推动体育教育从“达标导向”向“优质发展”转型。此外,学校通过公众号发布体质健康报告,公开接受社会监督,践行“教学生监督,想学生未来”的教育理念。

韩影 文/图