

# 系统集成、精准施策 推进教育强国建设

6月1日出版的《求是》杂志发表了习近平总书记重要文章《加快建设教育强国》，文章指出，建设教育强国是一项复杂的系统工程，要全面把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，正确处理支撑国家战略和满足民生需求的关系、知识学习和全面发展的关系、培养人才和满足社会需要的关系、规范有序和激发活力的关系、扎根中国大地和借鉴国际经验的关系。

党的二十大和二十届三中全会对教育作出战略部署，教育作为国家创新体系整体效能提升的基础性、战略性支撑愈显重要。面向2035年建成教育强国的宏伟蓝图，我们要紧扣党和国家中心任务，把准教育与中国式现代化、中国教育与世界教育的关系坐标，清醒看到教育改革发展面临的内外部环境变化，加强前瞻性思考、全局性谋划、战略性布局、整体性推进，注重系统集成与精准施策相结合，不断完善中国特色社会主义教育发展道路。

□魏崇辉 夏洋

## 强化系统集成 织密教育体系协同网络

推进教育强国建设，必须坚持普遍联系的观点。辩证法是关于普遍联系的科学。教育强国建设是一项涉及多方、要素多样、关系复杂的系统工程，普遍联系客观存在于其中的各维度、各层次、各方面，必须研究相关一切联系，以真正认识教育强国，扎实推进教育强国建设向更高水平迈进。

协调内部要素。习近平总书记高瞻远瞩地明确了全面构建教育强国建设的“八大体系”，即固本铸魂的思想政治教育体系、公平优质的基础教育体系、自强卓越的高等教育体系、产教融合的职业教育体系、泛在可及的终身教育体系、创新牵引的科技支撑体系、素质精良的教师队伍体系、开放互鉴的国际合作体系。教育强国建设要求看到不同体系在教育系统之中的内在关联，以统筹各体系的协调发展助推教育强国这个有机整体汲取创新活力、凝聚发展动力。

动态适配发展。必须重视教育与其他系统的协同作用，激活建设教育强国的合力，不断谱写新时代教育事业新篇章。习近平总书记强调，“教育是强国建设、民族复兴之基”“强化教育对科技和人才的支撑作用”。应当在统筹推进教育科技人才体制机制一体改革进程中强化教育的动态适配作用，更好地回应经济社会发展对于人才培养的要求，更有力地服务高水平科技自立自强的目标。

深化对外开放。习近平总书记强调，“要深入推动教育对外开放，统筹‘引进来’和‘走出去’，不断提升教育国际影响力、竞争力和话语权，更好服务推动构建人类命运共同体。”新时代我国教育事业必须以开放之姿，正确处理扎根中国大地和借鉴国际经验的重大关系，在高水平教育对外开放中促进交流互鉴的质量不断攀升，在世界大局中讲好新时代中国故事、传递好中国声音与力量，持续增强我国教育事业的国际影响力与竞争力。

## 坚持动态平衡 科学优化教育战略布局

推进教育强国建设，必须坚持发展的观点。发展是硬道理，应当关注教育强国建设进程中的各项变化及其内在矛盾，科学认识到教育强国的演化进步不仅是量变的积累，更蕴含本质的飞跃。在纷繁复杂的现实世界中，应秉持积极勇敢的态度应对教育强国建设面临的挑战，助推教育强国向更深层次、更高质量、更优水平发展。资源配置的时空演进。《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》提出“教育布局结构与经济社会和人口高质量发展需求更加契合”的主要目标，深刻指出应“优化高等教育布局”，进一步统筹教育资源配置。作为人口高质量发展的战略性工程，必须明确教育强国建设应处理好教育资源配置优化的问题，不断缩小区域间、城乡间、学校间、教育阶段间的教育资源差异，拓宽优质教育资源的覆盖面，助推教育发展质量的均衡提升。习近平总书记强调，“要坚持以人民为中心，不断提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性，让教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民。”

质量标准的螺旋式提升。教育事业的各项标准是教育强国发展的风向标，深化教育综合改革映射出我国对于新时代教育事业寄予的厚望，表征着发展的观点对教育目标的深度嵌入。应坚持由普及、优化到创新的动态提升，夯实基础教育质量的优质均衡，深化现代职业教育体系的优化改革，增强高等教育力量的战略引领，进一步认识教育强国质量的螺旋式上升，助推教育治理体系和治理能力现代化。尤其注重响应国家重大战略，攻克关键核心技术“卡脖子”难题，培育壮大国家战略科技力量，加快建设国家战略人才力量，着重发挥科技创新的引领作用，为教育强国建设注入源源不断的发展动能。

## 加强全局统筹 辩证统一教育发展要点

推进教育强国建设，必须坚持两点论与重点论的辩证统一。习近平总书记曾经指出，“在任何工作中，我们既要讲两点论，又要讲重点论，没有主次，不加区别，眉毛胡子一把抓，是做不好工作的”。作为中华民族伟大复兴的基础工程，建设教育强国必须既注重总体谋划，又注重牵住“牛鼻子”。

全局统筹与精准发力的辩证统一。全面推进教育强国建设，必须紧紧围绕立德树人这个根本任务，着眼于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，坚持社会主义办学方向，坚持和运用系统观念，发挥好党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的制度优势，深度推进高等教育综合改革试点、省域现代职业教育体系新模式试点等基层创新实践，关注教育改革供给侧与需求侧的精准对接，激发建设道路的基层创新活力。同时，必须时刻关注教育公平与教育质量的关系，实施基础教育扩优提质工程补齐短板，完善拔尖创新人才发现和培养机制，优化普惠性与卓越性的动态平衡。

关键突破与核心攻坚的重点协同。高等教育作为“龙头”助推科技攻关提升科创能力，职业教育精准对接先进制造业需求服务经济社会发展，为总体实现教育现代化提供重要支撑；强教必先强师，《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》明确提出“实施教育家精神铸魂强师行动”“提升教师专业素质能力”“优化教师管理和资源配置”“提高教师政治地位、社会地位、职业地位”等，为加快建设高素质专业化的教师队伍提供遵循，进一步筑牢教育强国根基；教育数字化是教育强国建设的重要基础与动能引擎，坚持深入实施国家教育数字化战略，促进数字教育模式革新，推动数字教育生态重塑，赋能教育多元体系构建。

——课题来源：2024年度上海市教育科学基金项目“上海高校哲学社会科学专项”“思想政治理论课教学中对社会思潮的辨析与引导研究”（项目批准号：2024ZSS028）

（作者单位：上海交通大学马克思主义学院）

## 加快建设教育强国 习近平总书记这样谋划

教育是国之大计、党之大计。日前，《求是》杂志发表习近平总书记重要文章《加快建设教育强国》。“全面把握教育的政治属性、人民属性、战略属性”“让教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民”“让教师享有崇高社会声望，成为最受社会尊重的职业之一”……通过这些话，我们一起感悟习近平总书记对教育强国建设的谋划与部署。

### 正确处理几个重大关系

建设教育强国是一项复杂的系统工程，需要我们紧紧围绕立德树人这个根本任务，着眼于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，坚持社会主义办学方向，全面把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，坚持和运用系统观念，正确处理几个重大关系。

- 一是支撑国家战略和满足民生需求的关系
- 二是知识学习和全面发展的关系
- 三是培养人才和满足社会需要的关系
- 四是规范有序和激发活力的关系
- 五是扎根中国大地和借鉴国际经验的关系

### 朝着既定目标扎实迈进

如期建成教育强国，任务艰巨、时不我待。我们要以百年树人的战略眼光，以百舸争流的奋斗姿态，勠力同心、锐意进取，朝着既定目标扎实迈进。

- 第一，坚定不移落实好立德树人根本任务
- 第二，强化教育对科技和人才的支撑作用
- 第三，提升教育公共服务质量和水平
- 第四，培养造就新时代高水平教师队伍
- 第五，建设具有全球影响力的重要教育中心

文字来源：《求是》杂志

## 打造数字人才引力场

6月1日出版的《求是》杂志发表习近平总书记的重要文章《加快建设教育强国》，文章指出，我们要建成的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力。

□李璐

## 基础教育如何扩优提质？

《求是》杂志发表习近平总书记的重要文章《加快建设教育强国》指出，建设教育强国，必须全面构建固本铸魂的思想政治教育体系、公平优质的基础教育体系、自强卓越的高等教育体系、产教融合的职业教育体系、泛在可及的终身教育体系、创新牵引的科技支撑体系、素质精良的教师队伍体系、开放互鉴的国际合作体系。

基础教育是面向全体学生的国民素质教育，其根本宗旨是为提高全国人口的素质打下扎实基础，为全体适龄儿童少年终身学习和参与社会生活打下良好的基础。基础教育对于提高中华民族的整体素质，培养各级各类人才，促进社会主义现代化建设，具有全局性、基础性和先导性的作用。

□胡乐乐

### 建设教育强国 基点在基础教育

习近平总书记指出，“建设教育强国，基点在基础教育”。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央坚持把教育作为国之大计、党之大计，确立到2035年建成教育强国的奋斗目标。

近年来，党中央、国务院、地方各级党委与政府坚持教育适度超前发展，把基础教育摆在优先发展的重要地位，并作为基础设施和教育事业发展的重点领域予以重点保障，我国基础教育取得非常瞩目的伟大成就。今年2月28日，国家统计局发布的《中华人民共和国2024年国民经济和社会发展统计公报》显示，学前教育在园幼儿3584.0万人，九年义务教育巩固率为95.9%，高中阶段毛入学率为92.0%。

我国现阶段的基础教育包括幼儿教育（一般为3至5岁）、义务教育（一般为6至15岁）、高中教育（一般为16至19岁）以及扫盲教育。其中，涵盖小学和初中阶段的义务教育具有普及性、公共性和强迫性的特点，是国家统一实施的所有适龄儿童少年必须接受的教育，是国家必须予以保障的公益性事业。基础教育是国家整个教育体系的关键部分。

近年来，教育界和社会其他界别的有识人士建议，我国应该实施免费的学前教育和将义务教育扩展到高中。2025年政府工作报告对这两种重要呼声有了十分明确的回应。报告

中，一项项教育改革举措令人振奋。其中，有两项举措——“扩大高中阶段教育学位供给，逐步推行免费学前教育”，直击民众关切，让人们看到了教育革新的坚定决心。6月9日，中办、国办印发《关于进一步保障和改善民生 着力解决群众急难愁盼的意见》进一步提出，实施基础教育扩优提质行动计划，通过挖潜扩容扩大现有优质中小学校、公办幼儿园学位供给，将义务教育基础薄弱学校纳入优质学校集团化办学或托管帮扶。用5年左右时间，逐步实现义务教育学校标准化建设全覆盖。新建改扩建1000所以上优质普通高中，重点改善县域普通高中基本办学条件。加快扩大优质普通高中招生指标到校比例，主要依据学生规模分配到区域内初中学校，并向农村学校等倾斜。

### 办强办优基础教育 夯实全面提升国民素质战略基点

“扩大高中阶段教育学位供给，逐步推行免费学前教育”既是党中央、国务院在对我国总体财政实力以及学前教育免费与扩大高中学位所需财政经费与民间投资预测做出评估后做出的重大决策，也是贯彻落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》之“办强办优基础教育，夯实全面提升国民素质战略基点”的有力之举，体现了坚决以人民为中心、人民教育为人民的教育改革与发展思路。

第一，“逐步推行免费学前教育”条件已经具备。教育部公布的数据显示，2023年，

全国幼儿园数量达到27.4万所，学前三年的毛入园率达到91.1%；全国普惠性幼儿园23.6万所，在园幼儿3717万人，普惠性幼儿园覆盖率达到了90.8%。2024年，学前教育法出台，进一步强化了学前教育的公益普惠原则，强化了各级政府在校前教育规划、投入、教师队伍建设、监管等方面的主导责任，为实现学前教育的逐步免费夯实了法律保障，让学前教育改革发展成果真正更多更公平惠及全体人民。

第二，“扩大高中阶段教育学位供给”是民心所向。随着经济社会发展，家长对孩子受教育的重视程度不断提高，从相关统计数据来看，我国初中毕业生数和高中阶段的招生数之间仍存在一定的缺口，需要通过扩大高中阶段的学位供给满足人们对更高层次教育的需求。同时，人口结构转型、经济发展对高技能人才的需求也要求高中阶段学校多样化发展，以此打破高中教育阶段的单一化、同质化困境。

第三，“扩大高中阶段教育学位供给，逐步推行免费学前教育”是促进人口高质量发展的重要举措。人口发展包括人口数量发展与人口质量发展，“逐步推行免费学前教育”有利于显著减轻家庭的学前教育经济压力，“扩大高中阶段教育学位供给”让家长看到孩子未来有了更加多元化和差异化的教育机会。在我国已经普及九年义务教育的今天，“扩大高中阶段教育学位供给，逐步推行免费学前教育”是十分利国利民的重大教育政策。

（作者：内蒙古师范大学副教授）

城市竞争就是人才的竞争，城市能级就是人才的能级。当算力基建消弭地理边界，数字货币颠覆交易规则，DeepSeek新一代人工智能引领科技风潮，数字化正以强势崛起之势重塑城市竞争格局。数字化转型能否成功，关键在于人才。作为引领数字化转型的关键要素，数字人才已成为人才市场新的需求点和增长点。今年，成都印发《成都市推动数字经济高质量发展行动方案》。做强做优做大数字经济，推进数字经济高质量发展，比以往任何时候都更加渴求数字专业人才、呼唤数字技术人才、亟须数字领军人才。在新形势、新变化、新格局下，成都要高度重视数字人才治理，打造数字人才引力场，发挥数字人才支撑数字经济的基础性作用，为城市高质量发展赋能蓄力。

科学“识”才，树立面向未来的数字人才培养理念。数字化和人工智能发展一方面降低了人们的工作门槛，另一方面也意味着个体自由和价值空间迎来极大释放。“人才是什么”将在数字化时代被重新定义。数字人才的本质是复合型、创新重组的跨界人才，既要掌握数字化的创新思维，又能不断适应更加数字化的技术趋势，还精通本行业内的体制机制、运作模式和业务流程。数字人才的充分集聚可以带来产业集聚，进而形成共赢效应和乘数效应。数字化时代的人才竞争也进一步转至人力资本与技术研发，具有知识、技能和创意的数字人才将取代地理位置、自然资源、资本财富，成为影响城市发展速度与质量的核心因素。据统计，我国数字人才总体缺口达2500万至3000万。数字人才的供给远不能满足市场需求，供需之间的差距日益扩大。对成都而言，应增强忧患意识，更新识才眼光，从顶层设计视角树立面向未来的人才培养理念，制定数字人才发展规划，下好数字人才工作“先手棋”，解决数字人才供需“错配”问题，实现数字人才科学有效配置，加快建立起数字人才资源的竞争新优势。

悉心“育才”，实行多元开放的数字人才培养路径。数字人才的战略储备需超越“虹吸式引才”的路径依赖，以人力资本生命周期管理意识前瞻布局，在“引智输血”和“本土造血”间实现动态平衡。一方面，清晰需求目录，引擎高质量数字人才。基于成都市产业特色和发展目

标，对接数字产业发展需求，积极引入数字技术领域先进企业、顶尖团队和优秀人才，实现“产业链”与“人才链”双链强化。同时，进一步深化人才制度改革，探索共享人才推进之策，打破人才流动和运用的空间限制，最大程度发挥数字人才乘数效应。另一方面，聚焦人才画像，走好数字人才自主培养之路。针对数字化管理人才、数字化应用人才和数字化专业人才三类数字人才梯队进行精准画像，制定差异化培养路径。综合培育数字化管理人才的领导力、敏捷性和适应性，重点培育数字化应用人才的创新思维、场景思维和生态思维，深度培育数字化专业人才的技术能力、实践能力和协作能力。同时，积极探索校企合作、联合办学、订单培养等多元模式，支持高校、科研院所与企业联合培育高素质数字人才。

真心“留”才，营造成长成才的数字人才生态支持。无论是科学“识”才还是悉心“育才”，落脚点都是真心“留”才，让每个人才能发挥最大作用、体现最大价值。一方面，坚持以诚用才，激活数字人才动力引擎。加快发展以数据为关键要素的数字经济，全面推进数字经济和实体经济深度融合，为数字人才发展提供广阔空间。坚持依靠人才驱动数字创新，鼓励数字人才在人工智能、信息技术、智能制造、电子商务等数字经济领域创新创业。用好人才评价体系“指挥棒”，不断完善以创新价值、能力、贡献为导向的人才评价体系，充分激发数字人才创新创造活力，确保每位数字人才都能在数字时代大放异彩。另一方面，厚植留才沃土，营造成长成才良好环境。创新数字人才制度，营造尊重数字人才、爱护数字人才的社会氛围。突出服务赋能，全力优化数字人才发展环境，推进数字人才服务市场化、系统化、一体化、国际化，在全面涵养近悦远来的高品质数字人才生态上作引领。在“硬待遇”和“软保障”上齐头并进，着力提高数字人才的获得感、归属感，全方位护航数字人才安心、安身、安业。

——本成果为2024年度成都市哲学社会科学研究中心咨政服务能力建设专项重点项目“成都建设西部科技创新中心的人才要素保障研究”YJZX—2024—ZZZD—38阶段性成果  
（作者单位：中共成都市委党校）